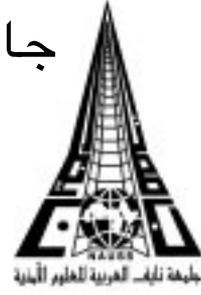


جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية  
كلية الدراسات العليا  
قسم العلوم الاجتماعية



# أثر العوامل الاجتماعية في جنوح الأحداث من وجهة نظر الأحداث المنحرفين

(دراسة مسحية في دور الملاحظة بالرياض والدمام وبريدة)

بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم الاجتماعية تخصص التأهيل والرعاية الاجتماعية

إعداد

حيلان بن هلال الحارثي

إشراف

أ. د. عبدالعاطي أحمد الصياد

الرياض

١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية  
كلية الدراسات العليا  
قسم العلوم الاجتماعية  
التأهيل والرعاية الاجتماعية

## أثر العوامل الاجتماعية في جنوح الأحداث

من وجهة نظر الأحداث الجانحين  
دراسة مسحية في دور الملاحظة بالرياض والدماغ وبريدة

بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في العلوم الاجتماعية

تخصص : التأهيل والرعاية الاجتماعية

إعداد الطالب : حيلان بن هلال الحارثي

إشراف  
أ. د. عبدالعاطي أحمد الصياد

١٤٢٣/١٤٢٤ هـ

قسم : العلوم الاجتماعية  
تخصص : التأهيل والرعاية الاجتماعية

ملخص رسالة  ماجستير  دكتوراه

عنوان الرسالة :

أثر العوامل الاجتماعية في جنوح الأحداث من وجهة نظر الأحداث الجانحين  
إعداد الطالب :

حيلان بن هلال الحارثي  
إشراف :

أ. د / عبدالعاطي أحمد الصياد  
لجنة مناقشة الرسالة :

أ. د / عبدالعاطي أحمد الصياد مقرا

أ. د / عبدالحفيظ سعيد مقدم عضوا

د. عبدالرحمن محمد عسيري عضوا

تأريخ المناقشة :

١٢/٥/١٤٢٤ هـ الموافق ١٢/٧/٢٠٠٣ م

مشكلة البحث :

بسبب العلاقة بين العوامل الاجتماعية وجنوح الأحداث ، وبسبب انتشار هذه الظاهرة في المملكة العربية السعودية ، فقد قام الباحث بدراسة أهم العوامل التي تؤدي لبروز الظاهرة .

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث في جانبين هما : -

١- الأهمية العلمية وذلك من خلال التعرف على أهم العوامل الاجتماعية التي تؤدي إلى هذه الظاهرة .

٢- الأهمية العملية والتطبيقية وذلك من خلال التركيز على الأحداث الجانحين ومحاولة مساعدتهم على العودة ثانية للمجتمع كأفراد صالحين .

أهداف البحث :

١- التعرف على العوامل الذاتية بالنسبة للحدث والتي أدت به إلى الجنوح .

٢- التعرف على العوامل الاجتماعية المحيطة بالحدث والتي أدت إلى الجنوح .

تساؤلات البحث :

١- ما ترتيب العوامل المؤدية إلى الجنوح ، من وجهة نظر الأحداث ، في دور الملاحظة الثلاث (معاً) في الرياض والدمام وبريدة ؟

٢- ما مدى الفروق بين العوامل المؤدية إلى جنوح الأحداث - والمنطقة الجغرافية الموجود بها الحدث ؟

- ٣- ما مدى الفروق بين بعض العوامل الاجتماعية ( كالمستوى التعليمي والاقتصادي والثقافي والتعامل الأسري) وجنوح الأحداث؟
- ٤- ما مدى الفروق بين العوامل المؤدية إلى جنوح الأحداث والتفكك الأسري؟
- ٥- ما مدى الفروق بين عوامل التنشئة الاجتماعية وجنوح الأحداث؟
- ٦- ما مدى الفروق بين العوامل الثقافية لأسر الأحداث وعوامل الجنوح؟
- ٧- ما ترتيب العوامل المؤدية إلى الجنوح، من وجهة نظر الأحداث وفقاً لكل دار من دور الملاحظة الثلاث في الرياض والدمام وبريدة؟

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي لا يقتصر على وصف الظاهرة أو المشكلة فقط بل يتعداه إلى التحليل والتفسير والربط بين المدلولات للوصول إلى الاستنتاجات التي تسهم في فهم الواقع وتطويره والمتعلقة بموضوع الدراسة .

#### أهم النتائج :

- ١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين بعض العوامل المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث، يمكن عزوه إلى المنطقة الجغرافية .
- ٢- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين بعض العوامل المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث، يمكن عزوه إلى المستوى التعليمي والاقتصادي والتعامل الأسري للحدث .
- ٣- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين بعض العوامل المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث، يمكن عزوه إلى التفكك الأسري .
- ٤- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين بعض العوامل المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث، يمكن عزوه إلى عوامل التنشئة الاجتماعية .
- ٥- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين بعض العوامل المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث، يمكن عزوه إلى بعض العوامل الثقافية .

Department : Social Sciences

Specialization : The Rehabilitation and Social Care

THEISIS ABSTRACT  MA  PH.D

Thesis Title : Effect of Social Factors In Juvenile Delinquency

Prepared by :Hilan Ben Hilal Al Harthy

Supervisor : Prof . Abdela' ti Ahmed Al Saiaad

Thesis Defence Committee:

1. Prof . Abdela' ti Ahmed Al Saiaad
2. Prof . Abdul Hafeed Saeed Mokaddam
3. Dr . Abdurahman Mohammed Asiri

Defence Data : 12/07/2003

Research Problem : Because of the correlation between juvenile delinquency and social factors, and the diffusion of this phenomenon in the Saudi Arabia society; the researcher studied the factors which effect on this phenomenon.

Research Importance : There ara tow sided importance of this study : 1<sup>st</sup> scientism importance during identifying the most important social factors cause this phenomenon, and the 2<sup>nd</sup> is the practical importance during concentration on the category of juvenile who were go astray .

Research Objectives: 1- Identefying the factors connected to the juvenile which cause the delinquency .

2- Identefying the effect of environmental factors for juvenile which cause the delinquency .

Research Questions : 1- What is the ordeing of the social factors which cause the juvenile delinquency in three geographical regions together ( Riyadh , Dammam and Braidah ) ?

2- What is the range of differences between social factors cause the juvenile delinquency and the region where juvenile live ?

3-What is the range of differences between some social factors and juvenile delinquency?

4- What is the range of differences between social factors cause the juvenile delinquency and family disassembly ?

5- What is the range of differences between social raising factors and juvenile delinquency .

6- What is the range of differences between the cultural factors of juvenile's families and juvenile delinquency .

7-What is the ordering of the social factors which cause the juvenile delinquency in each geographical region( Riyadh , Dammam and Braidah ).

Research Methodology : The researcher used the description and analytical methodology to analyze and interpret the questions of the study .

Main Results : 1- There is a morel difference with significant 0,05 between some factors cause juvenile delinquency regarding to the geographical region .

2- There is a morel difference with significant 0,05 between some factors cause juvenile delinquency regarding to the educetional and economical level of juvenile .

3 - There is a morel difference with significant 0,05 between some factors cause juvenile delinquency regarding to some cultural factors.

## شكر وتقدير

قال تعالى : (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان واتقوا الله إن الله

شديد العقاب) صدق الله العظيم.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد ...

يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور / عبدالعاطي أحمد الصياد المشرف على هذه الرسالة ، الذي بذل معي جهداً كبيراً في توجيهي وارشادي ، وفتح لي صدره وغمرني بفيض علمه وكرمه ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، وجعل ما قدّم لي من عون ومساعدة في موازين أعماله الصالحة.

كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة على تكرمهم بقبول مناقشة رسالتي ، وعلى توجيهاتهم الكريمة والسديدة.

كما أشكر المسؤولين في جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، من إداريين وأعضاء هيئة التدريس على ما بذلوه من جهد يحسب لهم بإذن الله.

وشكري الموصول لزملائي في العمل جميعهم على دعمهم ومساندتهم الموصولين حتى تمكنت - بحمد الله - من إنجاز دراستي.

وكل الامتنان والشكر للزملاء الإداريين في دور الملاحظة في كل من الرياض والدمام وبريده علة تعبهم ومساندتهم الحثيثة طيلة مراحل الدراسة.

ولا أنسى عائلتي التي غمرتني بعونها ومساندتها لي طيلة أيام الدراسة ، وأهديهم عملي هذا مقدراً وممتناً لهم جميعاً على معاناتهم وتعبهم معي .

وأخيراً أشكر كل من أسهم برأيه وفكره وجهده في إعداد هذه الدراسة والله من وراء القصد والهادي الى سواء السبيل ...

## ملخص الدراسة

تعد ظاهرة "جنوح الأحداث" من أبرز الظواهر الاجتماعية المخلة بالنظام الاجتماعي في أي مجتمع كان، ولما للمجتمع في بلادنا العربية والإسلامية - خاصة في المملكة- من خصوصية مميزة عن غيره من الدول، كان لزاما علينا إخضاع هذه الظاهرة للدراسة والتحليل ومعرفة أبرز الأسباب الحقيقية المؤدية لها، ومحاولة معالجة ما يمكن من تأثيرات هذه الظاهرة على المجتمع.

لذلك جاءت هذه الدراسة محاولة تفسير بعض العوامل الاجتماعية المؤدية الى ظهور هذه الظاهرة، ويمكن بلورة مشكلة هذه الدراسة في السؤال التالي "ما هي أبرز الأسباب (العوامل) الاجتماعية المؤدية الى جنوح الأحداث، وما مدى علاقة هذه العوامل بالظاهرة موضوع البحث".

واستهدفت الدراسة التعرف على ترتيب العوامل المختلفة المؤدية الى جنوح الأحداث، وكذلك التعرف على أثر العوامل الاجتماعية على جنوح الحدث، والتعرف على أبرز الأسباب التي أدت إلى ظهور هذا السلوك الجانح لدى الحدث، والتعرف على أهم العوامل الأسرية (من اجتماعية واقتصادية وثقافية) المؤثرة في جنوح الحدث.

وتبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية الظاهرة نفسها، حيث تبين هذه الدراسة أهم العوامل الاجتماعية المسببة لجنوح الحدث، وكذلك تبرز أهميتها في محاولة التعرف على أبرز العوامل الأسرية - من جوانبها المختلفة - المؤدية للسلوك الجانح، ومحاولة وضع بعض المعايير لمعالجة هذه الظاهرة.

وتطرقت الدراسة في إطارها النظري إلى مناقشة ظاهرة الجنوح والى أهم العوامل الاجتماعية (والأسرية) المؤدية لها.

واستعرض الباحث عدة دراسات سابقة؛ تعرضت للموضوع وتمحورت حول أهم العوامل الاجتماعية التي تؤثر في ظهور هذه الظاهرة.

واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وقام بإعداد استبانة غطت العوامل الاجتماعية المؤدية إلى ظهور الجنوح، وطبقت الاستبانة على عينة عشوائية من الأحداث في دور الملاحظة في مدن الرياض والدمام وبريده، بلغ حجمها (٢٥٠) فردا، استعاد منها (١٩٧) استبانة قام بتحليلها باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المتوفرة في حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS".

وكشفت الدراسة عدة نتائج من أبرزها:

- ١- بينت النتائج أن ما نسبته ٧٢% من أفراد العينة يعيشون مع والديهم مما يعني توفر الجو الأسري الصحيح والذي ينعكس على تصرفات وسلوكيات الأبناء.

- ٢- بينت النتائج أن حوالي ٥٦% من أفراد العينة كانت جنحتهم السرقة وهذا النتيجة مؤكدة في أغلب الدراسات السابقة المشابهة .
  - ٣- بينت النتائج أن ٩٨% من عينة الدراسة يشعرون بالندم على ما ارتكبوه من فعل جانح ، مما يدل على أنه لو توفرت السبل لإرشادهم إلى الطريق الصحيح لأصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم .
  - ٤- إن أهم العوامل التي أدت بالأحداث إلى دور الملاحظة هي : مصاحبة رفقاء السوء وغياب الأب كمسؤول عن الأسرة.
  - ٥- يوجد اتفاق بين الأحداث على أن هذه الأسباب –المذكورة في الاستبانة- هي من أبرز العوامل التي تؤدي بالحدث إلى الجنوح.
  - ٦- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين بعض العوامل المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث؛يمكن عزوة إلى المنطقة الجغرافية.
  - ٧- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين بعض العوامل المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث؛يمكن عزوة إلى المستوى التعليمي والاقتصادي والتعامل الأسري للحدث .
  - ٨- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين بعض العوامل المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث؛يمكن عزوة إلى التفكك الأسري .
  - ٩- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين بعض العوامل المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث؛يمكن عزوة إلى عوامل التنشئة الاجتماعية .
  - ١٠- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين بعض العوامل المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث؛يمكن عزوة إلى بعض العوامل الثقافية .
- وفي ضوء نتائج الدراسة ،اقترح الباحث بعض التوصيات ؛التي يؤمل أن تسهم في الحد من هذه الظاهرة وتأثيراتها الاجتماعية ، ومنها :
- ١- التركيز على دور الأسرة بالنسبة للحدث في بلوغ ابنها الهدف الأسمى وهو أن يصبح عنصراً فاعلاً صالحاً في المجتمع وذلك من خلال المزيد من الإرشادات للأسر.
  - ٢- عدم النظر إلى الأحداث الذين ارتكبوا جنحة ما على أنهم منبوذين من المجتمع ،بل يجب العمل على محاولة إدماجهم في المجتمع ،ليصبحوا عناصر بناءة وفاعلة.
  - ٣- إجراء دراسة نوعية –دراسة حالة- لأحد الأحداث الذين كانت جنحتهم السرقة ومحاولة التعرف بعمق عن الأسباب الحقيقية التي أدت إلى ذلك.
  - ٤- إجراء دراسة مقارنة بين الأحداث الذكور والإناث حول العوامل المؤدية إلى الجنوح.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- ملخص الدراسة
د	- شكر وتقدير
هـ	- فهرس المحتويات
ز	- فهرس الجداول
ي	- فهرس الملاحق
	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>
٢	- المقدمة
٤	- مشكلة الدراسة
٤	- أهمية الدراسة
٥	- أهداف الدراسة
٦	- تساؤلات الدراسة
٦	- مفاهيم ومصطلحات الدراسة
	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
	أولاً: الإطار النظري
١٤	- تمهيد
١٤	- ظاهرة الجنوح
١٥	- العوامل الاجتماعية المؤدية إلى انحراف الحدث
٢٠	- انحراف الأحداث في المملكة العربية السعودية
٢١	- الدراسات السابقة
٣٧	- تعقيب على الدراسات السابقة

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها</b>
٤٠	- مقدمة
٤٠	١- منهج الدراسة
٤٠	٢- حدود الدراسة
٤١	٣- مجتمع الدراسة
٤١	٤- أداة الدراسة
٤٧	٥- عينة الدراسة
٤٧	١/٥ خصائص عينة الدراسة
٥٧	٦- أساليب المعالجة الإحصائية
	<b>الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها</b>
٥٩	أولاً: عرض النتائج
٦١	١- السؤال الأول
٦٣	٢- السؤال الثاني
٦٨	٣- السؤال الثالث
٧٢	٤- السؤال الرابع
٧٧	٥- السؤال الخامس
٨٣	٦- السؤال السادس
	٧- السؤال السابع
٨٥	ثانياً: تفسير النتائج والتوصيات
٨٨	- نتائج الدراسة
	- توصيات الدراسة
٨٩	
٩٣	<b>المراجع</b>
	<b>الملاحق</b>



## قائمة الجداول

الصفحة	موضوعه	رقم الجدول
٤٥	معاملات الارتباط (الاتساق الداخلي) لفقرات الاستمارة	١
٤٧	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة الجغرافية	٢
٤٨	توزيع أفراد العينة الدراسة حسب الجنسية	٣
٤٨	توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي	٤
٤٩	توزيع أفراد العينة حسب مكان الولادة	٥
٤٩	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمكان قضاء أول عشر نوات	٦
٤٩	توزيع أفراد العينة حسب مكان الإقامة الحالي للحدث	٧
٥٠	توزيع أفراد العينة حسب العمر	٨
٥٠	توزيع أفراد العينة حسب نوع السكن	٩
٥٠	توزيع أفراد العينة حسب عدد الأخوة	١٠
٥١	توزيع أفراد العينة حسب عدد الأخوات	١١
٥١	توزيع أفراد العينة حسب عدد مرات زيجات الأب	١٢
٥٢	توزيع أفراد العينة حسب عدد زوجات الأب حالياً	١٣
٥٢	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب "مع من يعيش الحدث	١٤
٥٢	توزيع أفراد العينة حسب "مدى ملاءمة السكن "	١٥
٥٣	توزيع أفراد العينة حسب نوع الجنحة	١٦
٥٣	توزيع أفراد العينة حسب "حياة الوالدين"	١٧
٥٤	توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية للأب	١٨
٥٤	توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية للأم	١٩
٥٥	توزيع أفراد العينة حسب نوع العلاقة مع الوالد	٢٠
٥٥	توزيع أفراد العينة حسب نوع العلاقة مع الأم	٢١
٥٥	توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأب	٢٢
٥٦	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعمر الأب	٢٣
٥٦	توزيع أفراد العينة حسب عمل الأب	٢٤
٥٦	توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأم	٢٥
٥٧	توزيع أفراد العينة حسب عمر الأم	٢٦
٥٧	توزيع أفراد العينة حسب عمل الأم	٢٧
٦٠	ترتيب عوامل الجنوح حسب الأهمية- المتوسطات الحسابية- وفقاً لوجهة نظر أفراد العينة	٢٨

تابع قائمة الجداول

الصفحة	موضوعه	رقم الجدول
	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لاختلاف المنطقة الجغرافية	٢٩
٦١	اختبار ( LSD ) للكشف عن مصادر الفروق بين عوامل الجنوح وفقاً لمتغير المنطقة الجغرافية	٣٠
٦٢	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للحدث	٣١
٦٣	اختبار ( LSD ) للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات عوامل الجنوح وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للحدث	٣٢
٦٤	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لاختلاف نوع السكن	٣٣
٦٥	تحليل التباين الأحادي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات عوامل الجنوح وفقاً لمتغير المستوى الثقافي (مع من يعيش الحدث)	٣٤
٦٦	اختبار ( LSD ) للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات عوامل الجنوح وفقاً لمتغير المستوى الثقافي للحدث (مع من يعيش )	٣٥
٦٧	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لاختلاف عدد زوجات الأب حالياً	٣٦
٦٨	اختبار ( LSD ) للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات عوامل الجنوح وفقاً لمتغير التفكك الأسري ( عدد زوجات الأب حالياً )	٣٧
٦٩	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لاختلاف لعلاقة الحدث مع والده	٣٨
٦٩	اختبار ( LSD ) البعدي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لمتغير علاقة الحدث مع والده	٣٩
٧٠	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لعلاقة الحدث مع والدته	٤٠
٧١	اختبار ( LSD ) البعدي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لمتغير علاقة الحدث مع والدته	٤١
٧٢	علاقة	
	الحدث مع والدته	

## تابع قائمة الجداول

الصفحة	موضوعه	رقم الجدول
٧٣	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى جنوح الأحداث وفقاً لفضاء أول ١٠ سنوات	٤٢
٧٤	اختبار ( LSD ) البعدي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات العوامل المؤدية إلى الجنوح وفقاً لمتغير مكان قضاء أول ١٠ سنوات	٤٣
٧٤	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية إلى الجنوح وفقاً لمحل إقامة الحدث	٤٤
٧٦	اختبار ( LSD ) البعدي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية للجنوح وفقاً لمتغير محل الإقامة الآن	٤٥
٧٧	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً للمستوى التعليمي للأب	٤٦
٧٨	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لعمل الأب	٤٧
٧٩	اختبار ( LSD ) البعدي للكشف عن مصادر الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لمتغير عمل الأب	٤٨
٨٠	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً للمستوى التعليمي للأُم	٤٩
٨١	اختبار ( LSD ) البعدي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات العوامل المؤدية إلى الجنوح وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم	٥٠
٨٢	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لعمل الأُم	٥١
٨٣	ترتيب العوامل المؤدية إلى الجنوح في مناطق الرياض والدمام وبريده	٥٢

## قائمة الملاحق

الصفحة	موضوعه	رقم الملحق
٩٥	قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة	١
٩٧	أداة الدراسة في صورتها الأولية	٢
١٠٤	أداة الدراسة في صورتها النهائية	٣
١١١	الخطابات الرسمية لتطبيق أداة الدراسة	٤

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- مفاهيم ومصطلحات الدراسة

**المقدمة :**

( )

( )

( )

:

( )

( )

---

(1) الشرفاوي ، أنور ن انحراف الأحداث ، القاهرة ، ١٩٧٣م

( )

(1) عبد الباسط، محمد حسن، التنمية الاجتماعية، القاهرة، مكتبة وهبه، ١٩٧٧م

" "

{

( ) ( )  
( ) ( ) " "

( ) ( ) ( )

( )

## - مشكلة الدراسة :

(2) التقرير الإحصائي السنوي ، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، ١٤٢١هـ  
(3) إقبال، محمد بشير، ديناميكية العلاقات الأسرية، الإسكندرية، المكتب الجامعي

لقد بينت الأدبيات السابقة التي تناولت أسباب انحراف الأحداث - التي يعتقد ان لها دوراً في ذلك - أن بعضها يرجع إلى البيئة الأسرية وما يكون فيها من تفكك اسري وسوء تنشئة وقلّة الرعاية والاهتمام ، والبعض الآخر يرجع إلى جماعة الرفاق وما لها من آثار على الحدث في سلوكه وبناءه الاجتماعي واكتسابه لقيم ومعايير هذه الجماعة .

وحاول الباحث التعرف على أهم العوامل الاجتماعية التي تؤدي بالحدث الى الجنوح وتحليلها؛ وبيان مدى الفروق بين هذه العوامل وبعض المتغيرات الأخرى مثل التفكك الأسري والمستوى الاقتصادي وغيرها .

### ٣- أهمية الدراسة :

تتضح أهمية هذه الدراسة من خلال ما يلي :-

أولاً: الأهمية العلمية للدراسة

تكمّن أهمية الدراسة العلمية فيما يلي :-

التعرف على أهم العوامل الاجتماعية التي تقف خلف ظاهرة جنوح الأحداث.

ان انتشار هذه الظاهرة يعني أن هناك قصوراً في الأسرة والمجتمع في توجيه الأحداث، أي أن عملية التطور الحضاري والثقافي قد واجهت عائقاً ما ، بالتالي فان هذه المشكلة لا تنفصل عن سياسة الأسرة والجماعة ، بل تبدو انعكاساً لما تشهده الحياة العصرية من تفكك وانحلال ، بالتالي فان هذه الدراسة تحاول الكشف عن الظواهر الأخرى المرتبطة بظاهرة الجنوح ومدى تأثيرها عليها، مما يمكننا من الفهم العلمي لهذه الظاهرة والتشخيص الموضوعي والدقيق لها .

ثانياً :- الأهمية العملية والتطبيقية للدراسة

تبرز الأهمية التطبيقية للدراسة من خلال:

كونها تتناول بالدرس والتحليل فئة مهمة في المجتمع انخرفت وباتت تهدد كيان المجتمع بالتفكك وتعرض حياة أفرادها للخطر؛ بالتالي أصبحت هذه الفئة غير منتجة وعالة على المجتمع، وستحاول

الدراسة التعرف على الأسباب التي أدت الى ذلك ومعالجتها قدر  
الإمكان.

العمل على تقديم المعلومات للاستفادة منها في وضع السياسات  
والتوجيهات الاجتماعية للتقليل من تأثير وانتشار هذه الظاهرة.  
تقديم المزيد من النتائج للباحثين في هذا المجال للاستفادة منها.

#### ٤ - أهداف الدراسة :

إن مشكلة جنوح الأحداث من أهم المشاكل التي تواجه المجتمعات  
المعاصرة ، وفي الآونة الأخيرة تفاقمت هذه المشكلة بسبب ضعف الرقابة  
الأسرية وبسبب انشغال الآباء والأمهات وانصرافهم عن توجيه الرعاية الأبوية  
بالإضافة إلى الانفتاح الإعلامي الذي واكب الألفية الثالثة .. ومن هنا تهدف  
هذه الدراسة إلى :-

- ١- التعرف على أهم العوامل المتصلة بذات الحدث ( مثل عمره ومستواه  
الدراسي ) والتي أدت إلى ظهور هذا السلوك الجانح لديه.
- ٢- التعرف على أثر العوامل البيئية المحيطة بالحدث ( مثل العامل  
الاقتصادي و عامل المكان الذي نشأ به والعامل الأسري ) على جنوح  
الحدث .
- ٣- التعرف على أهم الجوانب الاجتماعية في مناطق الرياض والدمام  
وبريده ، وأثر هذه الجوانب على متغيرات السلوك الانحرافي للحدث، من  
خلال بيانات المناطق الثلاثة<sup>(١)</sup>.

#### ٥- تساؤلات الدراسة :

- ١- ما ترتيب العوامل المؤدية إلى الجنوح ؛ من وجهة نظر  
الأحداث ؛ في دور الملاحظة الثلاث (معاً) في الرياض  
والدمام وبريده ؟
- ٢- ما مدى الفروق بين العوامل المؤدية إلى انحراف و جنوح  
الأحداث - والمنطقة الجغرافية الموجود بها الحدث ؟
- ٣- ما مدى الفروق بين بعض العوامل الاجتماعية ( كالمستوى  
التعليمي والاقتصادي والثقافي والتعامل الأسري ) و جنوح  
الأحداث ؟

(١) الثقيل،العوامل المؤدية الى الانحراف ،رسالة ماجستير ، ١٤١٦ هـ، ص٨

- ٤- ما مدى الفروق بين العوامل المؤدية الى جنوح الأحداث و التفكك الأسرى ؟
- ٥- ما مدى الفروق بين عوامل التنشئة الاجتماعية و جنوح الأحداث ؟
- ٦- ما مدى الفروق بين العوامل الثقافية لأسر الأحداث وعوامل الجنوح ؟
- ٧- ما ترتيب العوامل المؤدية إلى الجنوح ؛ من وجهة نظر الأحداث ؛ وفقاً لكل دار من دور الملاحظة الثلاث في الرياض و الدمام و بريده ؟

#### ٦- مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

إن الدراسة الحالية تشتمل على العديد من المصطلحات العلمية التي سيجرى تعريفها بصورة علمية دقيقة ، حتى يتضح المعنى المقصود باستخدام كل مصطلح فيها.

#### أولاً : العوامل الاجتماعية :

العوامل الاجتماعية هي مجموعة من الظروف التي تتعلق بتكوين الجماعة و أنظمتها ، والتي تساهم في تكوين الفرد و تربيته ، ويكون لها الأثر الواضح في سلوك الفرد و مجتمعه . ولقد تم تقسيم العوامل الاجتماعية على النحو التالي :-

#### ١- العامل الأسرى :

تعتبر الأسرة وحدة اجتماعية مهمة لها إثرها على حياة الفرد وفي تقويم سلوكه، ويتفق العلماء على أن الأسرة لها تأثير مباشر وقوي على تكوين شخصية الفرد ، وبدون شك أن وجود الحدث في بيئة أسرية غير ملائمة يساعد على إيجاد بيئة ملائمة على الانحراف وهو مدى استجابة الطفل لتلك العوامل داخل الأسرة<sup>(١)</sup>.

تساعد على ارتكاب الجرائم ، وكون الأسرة هي الجزء الرئيسي في المجتمع فأنها تتأثر مباشرة بالحالة الاقتصادية للمجتمع.

#### ٢- العامل المدرسي :

(١) الطخيس ، دراسات في علم الاجتماع الجنائي ، دار العلوم ، الرياض ، ١٩٩٤م

تلعب المدرسة دوراً هاماً في التنشئة الاجتماعية باعتبارها البيئة الثانية للطفل . وأكد علماء الاجتماع وغيرهم على أهمية المدرسة باعتبارها البيئة الثانية للطفل ، ومكملة لما قامت به الأسرة بل أن المدرسة تتحمل الجزء الأكبر في عملية التنشئة والتربية والتعليم . وقد تكون المدرسة النقطة التي يتحول عندها الحدث الصغير نحو طريق الانحراف ، وليس معنى ذلك أنها السبب المباشر في جنوح الأحداث إنما قد تكون هناك أسباب أخرى ذكرها المغربي في

### ٣- العامل الاقتصادي :

يعتبر العامل الاقتصادي عنصراً أساسياً له آثاره في النظم الاجتماعية، وقد أجريت دراسات عديدة لمناقشة العلاقة بين العامل الاقتصادي والجنوح ، واختلفت النتائج بين مؤيدة لتأثير العامل الاقتصادي على الجنوح وبين عدم تأثيره<sup>(١)</sup>.

لعل من أهم الظواهر التي لها الأثر الأكبر في جنوح الأحداث هو العامل الاقتصادي ، أو ما يسمى ويعرف بالكساد الاقتصادي أو الهبوط الاقتصادي والذي يترتب عليه انتشار البطالة وبالتالي انتشار الفقر . فإذا لم يكن هناك طريق سليم يستطيع الفرد عن طريقه اكتساب رزقه ، وما يكفي حاجته المعيشية فإنه سوف يبحث عن طريق آخر - وهو طريق الإجرام والانحراف - حتى يستطيع الحصول على المادة . وعندما ننظر إلى الجانب الآخر والمعاكس للحالة الأولى . وهي ظاهرة الرخاء الاقتصادي وقد يسمى باليسر الاقتصادي فإنها قد تكون أيضاً دافعة لارتكاب الجريمة وخاصة فيما يتعلق بجرائم الأموال لان زيادة الأموال يغري بالحصول عليها وبالتالي فان السرقات تزداد ضخامة . وكذلك فان الرخاء المالي يساعد أو يسهل في الحصول على الوسائل التي ثلاث جوانب أن يكون سبب إحداها للانحراف وهي : علاقة التلميذ بمعلمه ، وعلاقته بزملائه ، وعلاقته بمواد الدراسة وموضوعاتها.<sup>(٢)</sup>

### ٤- الرفاق :

غالباً ما يختار الفرد شخصاً يوافق في نفس الصفات ونفس الأهواء والرغبات ، والنزعات ، وعندما يكون الحدث هذه الرفقة فإنه يبدأ يحس بالاستقلالية عن سلطة الأسرة . وليس هناك من شك في أن هذه المجموعة سوف يؤثر بعضها بعضاً ، فإذا كانت الرفقة تجتمع على الخير ، وتقضى وقت فراغها بما يعود عليها وعلى المجتمع بالفائدة ، وكانت تتصف بالأخلاق

(١) الطخيس ، دراسات مقارنة في علم الاجتماع الجنائي، ١٩٩٤م، ص ٢٢١

(٢) المغربي ، ١٩٦٦م، ص ١٥٩

الحميدة فان الفرد سوف يكتسب هذه الأخلاق . وبالتالي فان السلوك الفاضل سيصبح هو المسيطر على هذه المجموعة . أما إذا كانت هذه المجموعة أو هذه الرفقة تتسم بسمات غير حميدة وصفات غير فاضلة ، فان الفرد المنظم إليهم سوف يكسب نفس السلوك<sup>(3)</sup> .

### ثانياً :- الخصائص الأسرية :

يقصد بها فى هذه الدراسة مجموع المتغيرات المرتبطة بأسرة الحدث مثل : عمر الوالدين ، المستوى التعليمي ، عدد الزوجات ، نوع الحي ، نوع السكن ، عدد الاخوة ، مستوى الدخل .

### ثالثاً :- الجنوح

عرف رجال الاجتماع الجنوح من خلال تركيزهم على الظروف الأسرية والبيئة الاجتماعية التي كانت لها اكبر الأثر في تغير مجرى حياة الحدث وحوالته إلى حدث جانح ودفعته إلى الابتعاد عن الطريق السوي مما يتطلب رعايته وحمايته وتوفير الجو المناسب لتنشئته اجتماعياً .

وذكر د علي جعفر في كتابه " الأحداث المنحرفون .دراسة مقارنة" أن رجال القانون يهتمون بالمسؤولية الجنائية التي يكون فيها الجانح غير قادر على التمييز ومن ثم تكون مساءلته مخففة بالنسبة لغيره من البالغين لسن الرشد . كما تفرق التشريعات بين الجانح المشرد الذي دفعته الظروف إلى التسول أو مخالطة المشتبه فيهم أو عدم وجود محل إقامة مستقر ، أو بين الجانح الذي يرتكب جريمة أو جنحة أو مخالفة ويحكم بإدانته لكنه يتم التخفيف عنه لصغر سنه وتختلف طبيعة الأعمال التي تعتبر من قبيل التشرد أو العمل الإجرامي وفقاً لظروف المجتمع ونظرتة إلى طبيعة الأعمال التي يقترفها الجانحون وأثرها على المجتمع كما تختلف طبيعة هذه الأعمال باختلاف الزمان والتغير الاجتماعي .

### رابعاً : الحدث

#### أولاً : الحدث في الشريعة الإسلامية :

الحدث يطلق على صغير السن الذي لم يبلغ الحلم ،وقد ورد في السنة النبوية بهذا المعنى في أحاديث كثيرة منها: حديث أبي هريرة رضى الله عنه قال سمعت الصادق المصدوق يقول : (هلكت أمتي على يدي غلطة ،فقال أبو هريرة :لو شئت أن أقول بني فلان وبني فلان

(3) المغربي ، المرجع السابق

لفعلت . فكنت أخرج مع جدي إلى بني مروان حيث ملكوا بالشام ، فإذا رأيهم غلماناً أحداثاً قال لنا : عسى هؤلاء أن يكونوا منهم؟ قلنا أنت أعلم<sup>(١)</sup>. وورد لفظ الحدث في بعض الأحاديث بمعنى الصغير المنحرف كما في حديث عبد الله بن مسعود قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (يخرج في آخر الزمان قوم أحداث الأسنان ، سفهاء الأحلام يقولون من خير قول الناس يقرؤون القرآن لا يجاوز تراقيهم يمرقون من الإسلام كما يمرق السهم من الرمية فمن لقيهم فليقتلهم ، فإن في قتلهم أجراً عند الله لمن قتلهم)<sup>(٢)</sup>، ومن الألفاظ المترادفة لمصطلح الحدث في الإسلام لفظ (الطفل) (والصبي) (والصغير) (والغلام) ، فقد ثبت من الشواهد القرآنية والأحاديث النبوية والدلالات اللغوية وأقوال الفقهاء وعلماء القانون أن تلك الألفاظ مترادفة تحمل معنى واحداً وهو صغير السن الذي لم يبلغ الحلم ، وعند البلوغ تنتهي هذه الصفة، ويأخذ الشخص لفظاً مختلفاً عن هذه الألفاظ فمن الأدلة في القرآن الكريم لهذه المعاني ما يلي : ففي الطفل قال تعالى (وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم)<sup>(١)</sup> ، وقال تعالى (ثم نخرجكم طفلاً)<sup>(٢)</sup> ، وفي الصبي قال تعالى (واتيناه الحكم صبياً)<sup>(٣)</sup> ، وقال تعالى (كيف نكلم من كان في المهد صبياً)<sup>(٤)</sup> ، وفي الغلام قال تعالى (يا زكريا إنا نبشرك بغلام اسمه يحيى)<sup>(٥)</sup> ، وفي الصغير قال تعالى (وقل رب أرحمهما كما ربياني صغيراً)<sup>(٦)</sup>.

(١) ابن منظور ، جمال الدين ، لسان العرب ، المجلد الثاني  
(٢) الصالح ، صالح العلي ، المعجم الصافي في اللغة العربية ، الرياض ، ١٤٠٩ هـ  
(١) سورة النور ، آية ٥٩  
(٢) سورة الحج ، آية ٥  
(٣) سورة مريم ، آية ١٢  
(٤) سورة مريم ، آية ٢٩  
(٥) سورة مريم ، آية ٧  
(٦) سورة الإسراء ، آية ٢٤

ثانيا : الحدث في اللغة العربية:

الحدث في اللغة هو الفتى في السن ، أي الشاب ، فإذا ذكرت السن قلت : حديث السن ، وهؤلاء غلمان حدثان أي أحداث ، وكل فتى من الناس والدواب حدث ، والأنثى حدثة ، ويقال للغلام القريب السن والمولود حدث ، وحادثة السن كناية عن الشباب وأول العمر

ثالثا : الحدث في علم الاجتماع

والحدث في المفهوم النفسي والاجتماعي هو الصغير منذ ولادته حتى يتم نضوجه الاجتماعي والنفسي وتتكامل لديه عناصر الرشد .  
وذكر الساعاتي " بأن الحدث ما بين ٨ سنوات كحد أدنى و ١٨ سنة كحد أقصى" (٧) .

"ويختلف تحديد سن الحدث في بعض المجتمعات ، وقد حددت بعض الدول مثل بريطانيا سن المسؤولية الجنائية في البداية لثمانى سنوات ثم رفعها بعد ذلك إلى عشر سنوات وعندما يرتكب الحدث أفعالا انحرافية ما بين ١٤ إلى ١٧ عاماً يعتبرونه داخل فئة الجناح ويحاكمون في محاكمة خاصة بالأحداث" (٨) .

ويعرف خفاجه الحدث بأنه "الصغير منذ ولادته حتى يتم له النضج الاجتماعي والنفسي وتتكامل له عناصر الرشد" (٩)

خامساً : مجتمعي societal :

استخدام ( كلير ) هذا المصطلح لأول مرة في مؤلفه ( استفسارات في الأنتوجرافيا ) ، وهو دليل للذين يمارسون هواية الرحلات البعيدة ، ولم يضع تعريفاً واضحاً له ، ولكنه استخدم عبارة "النسق المجتمعي" للإشارة إلى مجموعة تساؤلات تتناول الحكومة ، والقانون والسلطة ، والبناء الطبقي ، والعادات التي تحكم العلاقات بين الناس ، ثم فسره بعد ذلك بقوله " هذا المصطلح يشير إلى شئ أكثر تحديداً مما يشير إليه المصطلح " الاجتماعي " .  
لكن المعنى المحدد لمصطلح " مجتمعي " يعتمد على تصورنا الخاص للمجتمع . فطالما أن المجتمع عند كلير هي جماعة تعاونية تسعى لتوفير متطلبات بقائها ؛ فان مصطلح " المجتمعي " يشير إلى الملامح التنظيمية لهذه الجماعة .

(٧) الساعاتي ، ١٩٥١ م ، ص ٨٠

(٨) شتا ، ١٩٩٩ م ، ص ٢٥

(٩) خفاجه ، ١٩٧٧ م ، ص ٨٦

وقد استخدم ( هرتز لير ) هذا المصطلح وعرفه على النحو التالي : " الفعل الاجتماعي للأفراد والجماعات الذين يندمجون في علاقات بنائية وظيفية وإجرائية في المجتمع الإنساني<sup>(1)</sup> .

سادساً: مجتمع society :

ليس هناك تعريف محدد ومقبول لمصطلح المجتمع ، لأن الاستخدامات الثلاثة الشائعة له تشير إلى جوانب هامة من الحياة الاجتماعية . فالمعنى العام يعنى مجموع العلاقات الاجتماعية بين الناس ، أو هو كل تجمع للكائنات الإنسانية ، من الجنسين ومن كل المستويات العمرية يرتبطون معاً داخل جماعة اجتماعية لها كيان ذاتي ونظمها وثقافتها المتميزة . أو أنه النظم والثقافة التي تتحقق عند جماعات من الناس وهذا التعريف وثيق الصلة بالتعريف السابق ، وهما يشيران إلى عنصرين أساسيين في التحليل السوسيولوجي ، أن الإنسان يعيش في جماعات ، وأن سلوك الناس يتأثر بالمعايير والقيم .

ولقد كان المجتمع يعتبر تجمعاً من الأفراد يستمد طبيعته جمعية من طبيعة الإنسان ، إلا أن ( كونت وسمينسر ) أكدوا أن المجتمع ليس مجرد اسم جمعي يطلق على عدد من الأفراد ، ولكنه وحدة كلية متميزة تفوق الوجود الفردي ، وقد اكتسبت وجهة النظر هذه ذيوياً في البحث السوسيولوجي ويستخدم مصطلح المجتمع أحياناً الإشارة إلى الإنسانية أو النوع البشري ككل ظاهرة التجمع الإنساني<sup>(1)</sup> .

وحتى يمكن التمييز بين المجتمع والجماعة الاجتماعية ، يجب أن نتصور أن المجتمع هو الجماعة الكبرى التي ينتمي إليها الفرد ، والتي يجد الناس فيها العناصر الأساسية للحياة المشتركة ، وهكذا يصبح المجتمع شبكة من الجماعات الاجتماعية .

وهناك من يرى أن المجتمع جماعة الناس لهم ثقافة مشتركة ومتميزة تحتل حيزاً إقليمياً محدداً ، وتتمتع بشعور الوحدة ، وتنظر إلى ذاتها ككيان متميز . ويشبه المجتمع كل الجماعات الأخرى ، في اشتماله على بناء من أدوار مترابطة ، وسلوك محدد تفرضه المعايير الاجتماعية . ومع ذلك المجتمع يعتبر نموذجاً خاصاً لجماعة تتميز بنسق اجتماعي شامل ينطوي على جميع المؤسسات الاجتماعية الأساسية اللازمة لمواجهة الحاجات الإنسانية الضرورية . ويتميز المجتمع كذلك باستقلاله ، ليس بمعنى أنه مكتف بذاته من

(1) محمد علي محمد وآخرون ، مصطلحات اجتماعية ، ١٩٨٥م ص ٤٥٠-٤٥١ .

(1) علي ، محمد وآخرون ، مصطلحات اجتماعية ، ص ٤٥٠ .

الناحية الإقتصادية اكتفاء ضرورياً ، وإنما بمعنى انطوائه على جميع أشكال التنظيم اللازمة لبقائه واستمراره فتره طويلة من الزمان<sup>(2)</sup> .

### ثامناً :- دار الملاحظة :

وهو مكان يتم فيه حجز الحدث لحين مثوله أمام المحاكم للتحقيق فيما نسب إليه وذلك من قبل سلطات أمنية ، أو يتم فيه حجز الأحداث بناء على تعليمات القاضي . وذلك لرعايتهم رعاية اجتماعية وصحية وتقديم له كافة الخدمات من مأوى ومشرب وملبس للأحداث المودعين بالدار بالإضافة إلى رعايتهم دراسياً وعلمياً ، حيث يتم الإشراف عليهم من قبل أخصائيين ومشرفين اجتماعيين لتربيتهم بتوجيههم التوجيه الصحيح ، علماً بأن أعمارهم لا تقل عن ٧ سنوات ولا تزيد عن ١٨ سنة .

وفي ضوء المفاهيم السابقة ، نستطيع أن نستخلص "المفاهيم الإجرائية" المناسبة لهذه الدراسة، كالآتي:

- ١- يقصد بالعوامل الاجتماعية : المتغيرات المتعلقة بالبناء الأسري وأساليب التنشئة ، وملاءمة السكن بالنسبة للحدث .
- ٢- يقصد بالخصائص الأسرية : مجموعة المتغيرات المرتبطة بأسرة الحدث، مثل: عمر الوالدين ، المستوى التعليمي لهما ، عدد زوجات الأب ، نوعية السكن ، عدد الأخوة (ذكورا وإناثا).
- ٣- يقصد بالجنوح : السلوك غير السوي بالنسبة لمعايير وقوانين المجتمع ؛ الذي يصدر عن الحدث .
- ٤- يقصد بالحدث : الشخص الذي لا يقل عمره عن السابعة ولم يتجاوز الثامنة عشر ؛ من عمره ، والموجود بدار الملاحظة .
- ٥- يقصد بالمجتمعي : الفعل الاجتماعي للأفراد والجماعات الذين يؤثرون بالحدث ، والذين يندمجون معا في علاقات بنائية وظيفية إجرائية في المجتمع المحيط بالحدث .
- ٦- يقصد بالمجتمع : مجموعة الناس الذين يشتركون بصفة واحدة وهي أنهم مؤثرون في سلوك الحدث .
- ٧- يقصد بدار الملاحظة : إحدى المؤسسات الاجتماعية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، التي يحتجز بها الحدث بسبب الجنحة التي ارتكبها لحين مثوله أمام المحكمة ، والتي تقدم كافة الخدمات من مأوى ومأكل ومشرب للحدث ، وكذلك رعايتهم علمياً ودراسياً .

(2) نفس المرجع السابق

## الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

- تمهيد
- ظاهرة الجنوح
- العوامل الاجتماعية المؤدية إلى انحراف الحدث
- انحراف الأحداث في المملكة العربية السعودية

ثانياً: الدراسات السابقة  
تعقيب على الدراسات السابقة

:

## تمهيد

إن ظاهرة جنوح الأحداث ظاهرة اجتماعية وجدت في المجتمعات واختلفت نظرة المجتمع إلى هذه المشكلة . حيث اعتبر الحدث المنحرف في المجتمعات القديمة أنه مجرماً ويستحق العقاب ، أما حديثاً فقد اختلفت نظرة المجتمع للحدث المنحرف حيث تبين أن الأحداث المنحرفة هم ضحية لظروف اجتماعية أدت بهم إلى الانحراف وبالتالي يجب تهيئة الظروف الاجتماعية بما يخدم التنشئة السليمة والصالحة لهؤلاء الأحداث بالتالي صنع مواطنين صالحين منهم .

وبسبب التقدم الحضاري والتكنولوجي الحديث فقد ازدادت هذه المشكلة خاصة في المجتمعات النامية مما أدى إلى المزيد من التفكك الأسري . فالأحداث هم نواة المجتمع البشري ، ومرحلة الحداثة يتوقف عليها الى حد بعيد بناء شخصيات وتحديد سلوكياتهم في المستقبل ، وأي جهد يوجه لرعايتهم وحمايتهم هو في نفس الوقت تأمين لمستقبل الأمة وتدعيم لسلامتها ، لذلك تعتبر رعاية الأسرة والطفولة العملية البناء الأساسية في أي مجتمع يسعى إلى تحقيق التطور المتوازن البعيد عن الانحرافات والعلل الاجتماعية ، والقادر على الابتكار والتجدد المتمسك بالقيم والأخلاق الفاضلة .

## ظاهرة الجنوح

تعتبر ظاهرة جنوح الأحداث ظاهرة قديمة العهد في المجتمعات ، وعرفت التشريعات في مختلف العصور عن طريق منع ارتكاب بعض الأفعال التي تشكل اضطراباً وخطورة على المجتمع والعلاقات السائدة فيه . وتبرز مسؤولية الحدث في ذلك من خلال اعتباره أحد أفراد جماعته وأسرته فإذا ما ارتكب أحد ما من الجماعة جريمة أو جنحة يعتبر الطفل مسؤول كونه أحد أفراد الجماعة ، وهناك مسؤولية شخصية إذا ما ارتكب هو نفسه تلك الجنحة أو الجريمة .

ورغم عملية التغير الاجتماعي التي شملت المجتمعات فإن هذه الظاهرة مازالت موضع الاهتمام لما تسببه وتثيره من اضطراب في العلاقات الإنسانية وإهدار للقيم والعادات وتهديد لسلطة القانون وقد دلت الدراسات والبحوث على أن الجريمة (الجنحة) أكثر ما تكون شيوعاً عند الصغار وأن معظم المجرمين البالغين قد بدعوا حياتهم الإجرامية منذ سن الحداثة .

## الأهمية الاجتماعية لظاهرة جنوح الأحداث :

لقد أدركت المجتمعات الحديثة أن الأحداث غالباً هم ضحية ظروف اجتماعية أدت بهم إلى الانحراف وسوء التكيف مع المجتمع ، وأن تهيئة الظروف الاجتماعية وتدعيمها بالمقومات الصالحة لتنشئتهم في عطف وحنان هي الضمان لتقويمهم ليصبحوا عناصر صالحة في مجتمعاتهم .  
وقد ازدادت هذه المشكلة خطورة في العصر الحديث نتيجة التقدم الحضاري والصناعي مما اثر على كيان الأسرة وتماسكها .  
للمجتمع سواء كانت جريمة من الجرائم أو عملاً إيجابياً أو سلبياً يتعارض مع القواعد المألوفة للجماعة .

ومن الناحية القانونية فإن ظاهرة انحراف الأحداث ترتبط بسن معينة حيث تعرف بأنها "الحدث في الفترة بين سن التمييز وسن الرشد الجنائي الذي يثبت أمام السلطة القضائية أو سلطة أخرى مختصة أنه قد ارتكب إحدى الجرائم أو تواجد في إحدى حالات التعرض للانحراف التي يحددها القانون .  
ومن المعلوم أنه في المملكة العربية السعودية قد تم تحديد سن الحدث من (٧-١٨) سنة وذلك حسب قرار مجلس الوزراء رقم (٦١١) بتاريخ ١٣/٥/١٣٩٥هـ.

تتدرج العوامل المؤدية إلى الجنوح ضمن فئتين : الفئة الأولى وتتكون من العوامل التي تتصل بذات الحدث وتكوينه العقلي والنفسي وتسمى بالعوامل الداخلية ، والفئة الثانية : تتكون من ظروف البيئة الخاصة والبيئة العامة وتسمى بعوامل البيئة أو العوامل الخارجية .

لعل من أبرز العوامل الاجتماعية الخارجية؛ التي قد تؤدي الى انحراف الحدث هي العوامل الأسرية؛ وطبيعة العلاقات بين أفراد الأسرة، ولما للأسرة من عميق الأثر في هذه الظاهرة؛ فقد تم تناول العوامل الاجتماعية من خلال الأسرة.<sup>(١)</sup>

إن الأسرة مسؤولة عن بناء شخصية الطفل وبالتالي عن نمط سلوكه وقيمه وعن غرس الصفات والأخلاق الحميدة فيه وهناك عدة دراسات تناولت أسباب الجنوح وعلاقته بالأسرة وكذلك دور الأسرة المتفككة بالانحراف السلوكي ، وبعض هذه الدراسات يرى أن الأسرة المفككة لها دور فعّال في تكوين السلوك الإجرامي لدى الطفل وبعضها يرى خلاف ذلك<sup>(٢)</sup> .

(١) الطخيس ، دراسات في علم الاجتماع الجنائي ، دار العلوم ، الرياض ، ١٩٩٤م  
(٢) نفس المرجع السابق

وتعتبر الأسرة من أهم الجماعات الأولية بالنسبة لتربية الطفل وتوجيهه والاهتمام به، لذا فإن الأسرة تؤثر على تكوين شخصية الحدث، ورسم مستقبله، فهي تعد بمثابة الخلية الأولى لأي مجتمع.<sup>(3)</sup>

ويمكن دراسة ذلك من خلال المحاور التالية:

### أولاً: انحراف الأحداث وأشكال نظام الأسرة

مما لا شك فيه أن تفكك العائلة وانشغال الوالدين بالعمل قد يؤدي إلى تفكك في بنیان الأسرة بسبب انتشار الخلاف الذي يؤدي إلى الطلاق أحياناً بين الوالدين.

وعلى سبيل المثال فإن الأسرة التي تكون الأم هي المسؤولة فيها؛ فإن الطفل يفتقر إلى النموذج الممثل للسلوك المتوقع من الشخص البالغ، وهذا ربما يعرض الحدث لمشاكل في سلوكه عندما يحاول هذا الحدث البرهنة على رجولته.

:

يقصد بالتفكك الأسري من الناحية الاجتماعية: انفصام الروابط الأسرية الذي قد ينتج من الطلاق أو الهجر، والشقاق والصراع في الأسرة. ونظراً لما للأسرة من أثر كبير في تقويم سلوك الفرد، فقد قام كثير من الباحثين بدراسة العلاقة بين التفكك الأسري والجنوح، ونتائج هذه الدراسات تختلف إلى حد ما بين دراسة وأخرى، وذلك لاختلاف طبيعة المجتمع وصفاته ومميزاته؛ وكذلك لاختلاف طرق جمع البيانات وتحليلها؛ ولعدم تمثيل المجموعات التي درست لكل الجانبين.

وتعني هذه الظاهرة أن هنالك تقصير من قبل الأسرة والمجتمع في توجيه هذا الجيل الناشئ، وهذه المشكلة لا تتفصل عن سياسة الأسرة والجماعة وتبدو انعكاساً للحياة العصرية وما يشوبها من سوء التنظيم الاقتصادي والاجتماعي وتفكك بناء الأسرة المادي والمعنوي وما يتبعه من انحلال في القيم والأخلاق<sup>(1)</sup>.

(3) نفس المرجع السابق  
(1) الطخيس، مرجع سابق

:

يمكن أن يكون الوالدان مصدر أمان وعطف وثقة بالنسبة للحدث، كما يمكن أن يكونا سببا لخبية أمله وكتبته وذلك من خلال أسلوب المعاملة التربوية التي يتلقاها الحدث سواء كان ذلك عقابا أم ثوابا.

كما أن التفاوت في المعاملة داخل الأسرة يمكن أن يولد لدى بعض الأحداث الرغبة في التشفي والانتقام وخاصة إذا ما غدت هذا الشعور عوامل أخرى قد تؤدي بالحدث إلى الانحراف، فمواقف الوالدين من الأبناء لها أهمية خاصة إذ يجب ألا تثير معاملتهم الضغينة في نفوس الصغار، كما يجب ألا تتسم بعدم العدالة، ويجب التأكيد على أهمية حاجات الطفل للحب والأمان وتأكيد الذات، فعند عدم إشباعها قد تنفجر بصورة أو بأخرى بشكل عدواني ضد المجتمع، كما أن التكيف داخل الأسرة يتوقف عليه التكيف مع المجتمع المدرسي والمهني في المستقبل<sup>(٢)</sup>.

:

يرى علماء الاجتماع أن الانحراف ينشأ عن البيئة دون أي تدخل للعمليات النفسية المعقدة ويصفون الأحداث المنحرفين بأنهم ضحايا ظروف خاصة اتسمت بعدم الاطمئنان والاضطراب الاجتماعي .  
إن انحراف وجنوح الأحداث يرجع غالبا إلى البيئة الفاسدة التي يعيشون فيها، ولكن لماذا ينحرف بعض الأحداث دون غيرهم؟.

للإجابة عن هذا السؤال: فإن من المستحيل أن تتطابق الظروف والمؤثرات المحيطة بآثنين من الأحداث، ومهما تشابهت العوامل الرئيسية التي يصادفها كلا منهما، فإنه لا بد أن تكون ثمة فروق ولو بسيطة بين ظروف كل حدث، وهذه الفروق هي التي تؤدي إلى الاختلاف بينهما في قوة المقاومة أو قوة الاستجابة، وبالتالي فإنها تؤثر على مدى رغبة كل منهما في إطاعته النظم الشرعية واحترام المعايير المألوفة، ومن هنا ينحرف أحدهما ويبقى الآخر سويا.

فانحراف الصغار يرجع في الغالب إلى عوامل البيئة، وأهمها عدم رعاية الوالدين وتأثيرهما السيئ أحيانا، لأن الحقيقة هي أن انحراف الأحداث تعبير عن فشل الوالدين في تربيتهم والإشراف على توجيههم، وتقوية الشعور بالمسؤولية عند الأهل يكون أفضل بكثير من إلقاء عبء تربية الصغير على الغير.<sup>(٢)</sup>

(2) جعفر ، علي ، الأحداث المنحرفون ، المؤسسة الجامعية للدراسات ، بيروت ، ١٩٩٦ م.  
(2) نفس المرجع السابق

وإذا ما أردنا فهم فرد واتجاهاته فيجب النظر إليه من خلال علاقاته بالعالم الخارجي، بالتالي فإن جنوح الأحداث غالباً ما يعود إلى البيئة السيئة التي نشأ وترعرع فيها.<sup>(١)</sup>

ووجود الطفل في بيئة أسرية غير ملائمة ربما يكون من الأسباب ذات العلاقة الوطيدة في إيجاد البيئة الملائمة للانحراف السلوكي ، ولكنه هناك عوامل أخرى تساعد على الانحراف مثل مدى استجابة الطفل لتلك الظروف . إن الأسرة هي البيئة الطبيعية لنشوء الأطفال ، وقد أثبتت التجارب التي قام بها كثير من العلماء أن الأسرة هي أفضل نظام يوفر للأطفال العوامل النفسية والثقافية .<sup>(٢)</sup>

ومن الجدير بالذكر أن ديننا الحنيف قد بين أهمية دور الأسرة في بناء شخصية الفرد وأن معاملة الأطفال بعطف وحنان لها الأثر الإيجابي على نفسية وسلوك الفرد الاجتماعي .

:

هناك نوعان من الثقافة التي تخص الأسرة ، وهما:

- أ- ثقافة عامة : وهي شاملة للفرد والجماعة التي ينتسب إليها ، يرثها أو يكتسبها بحكم أنه فرد في هذه الجماعة
- ب- ثقافة خاصة : يكسبها الفرد من حياته اليومية ومجتمعه وبيئته التي درج فيها . وهذه الثقافة تطبع الإنسان بطابع خاص يميز جماعته عن غيرها من الجماعات ، ويميز شخصه عن غيره من الأشخاص ، ويكون من شأنها أن يشعر ويفكر ويقدر على أساليب متعددة ، وأن ينتسب بأراء ومعتقدات وتقاليد ، وأن يكتسب من أنواع السلوك والمعاملة والعادات ، ما يرفع أو يخفض من احتمالات اصطدامه بالنظم والقواعد الاجتماعية الموضوعية .<sup>(٣)</sup>

### وطبيعة هذه الثقافة تنقسم إلى :-

- أ- العوامل الحضارية : وهي العوامل المتصلة بالثقافة العامة للجماعة
- ب- العادات والتقاليد : ويقصد بها أنماط من الاعتقادات والسلوك المجتمعية والتي تتحدر من السلف إلى الخلف على مر حقب طويلة ، وتحظى بالقداسة والاحترام دون حاجة إلى مناقشتها أو إخضاعها للتفكير . كالأخذ بالثأر أو الانتقام للعرض .. الخ.<sup>(٤)</sup>

(١) جعفر ، علي محمد ، الأحداث المنحرفون ، المؤسسة الجامعية للدراسات ، بيروت ، ١٩٩٦م

(٢) نفس المرجع السابق

(٣) نفس المرجع السابق

(٤) نفس المرجع السابق

ج- المدنية : وهى اللباس الخارجي للمجتمع ، مبناهما النمو العلمي والتحكم في قوى الطبيعة ورفع المستوى المادي للحياة وجعلها أكثر رفاهية .

#### سادسا : المستوى الاقتصادي للأسرة :

لعل من أهم الظواهر التي لها الأثر الأكبر في جنوح الأحداث هو العامل الاقتصادي ، أو ما يسمى ويعرف بالكساد الاقتصادي أو الهبوط الاقتصادي والذي يترتب عليه انتشار البطالة وبالتالي انتشار الفقر . فإذا لم يكن هناك طريق سليم يستطيع الفرد عن طريقه اكتساب رزقه ، وما يكفى حاجته المعيشية فإنه سوف يبحث عن طريق آخر وهو طريق الإجرام والانحراف حتى يستطيع الحصول على المادة . وعندما ننظر إلى الجانب الآخر والمعاكس للحالة الأولى . وهى ظاهرة الرخاء الاقتصادي وقد يسمى باليسر الاقتصادي فإنها قد تكون أيضاً دافعة لارتكاب الجريمة وخاصة فيما يتعلق بجرائم الأموال لان زيادة الأموال يغرى بالحصول عليها وبالتالي فان السرقات تزداد ضخامة . وكذلك فان الرخاء المالي يساعد أو يسهل فى الحصول على الوسائل التي تساعد على ارتكاب الجرائم .<sup>(1)</sup>

#### سابعا : أثر المدرسة والرفاق في جنوح الحدث

تلعب المدرسة دوراً هاماً فى التنشئة الاجتماعية باعتبارها البيئة الثانية للطفل . وأكد علماء الاجتماع وغيرهم على أهمية المدرسة باعتبارها البيئة الثانية للطفل ، ومكملة لما قامت به الأسرة بل أن المدرسة تتحمل الجزء الأكبر في عملية التنشئة والتربية والتعليم . وقد تكون المدرسة النقطة التي يتحول عندها الحدث الصغير نحو طريق الانحراف ، وليس معنى ذلك أنها السبب المباشر فى جنوح الأحداث إنما قد تكون هناك أسباب أخرى ذكرها المغربي فى ثلاث جوانب أن يكون سبب إحداها للانحراف وهى : علاقة التلميذ بمعلمه ، وعلاقته بزملائه ، وعلاقته بمواد الدراسة وموضوعاتها<sup>(1)</sup> .

أما بالنسبة للرفاق ،فانه غالباً ما يختار الفرد شخصاً يوافقه فى نفس الصفات ونفس الأهواء والرغبات ، والنزعات ،وعندما يكون الحدث هذه الرفقة فانه يبدأ يحس بالاستقلالية عن سلطة الأسرة .وليس هناك من شك فى أن هذه المجموعة سوف يؤثر بعضها بعضاً ، فإذا كانت الرفقة تجتمع على الخير ، وتقضى وقت فراغها بما يعود عليها وعلى المجتمع بالفائدة ، وكانت تتصف بالأخلاق الحميدة فان الفرد سوف يكتسب هذه الأخلاق . وبالتالي فان السلوك الفاضل سيصبح هو المسيطر على هذه المجموعة . أما إذا كانت هذه

(1) المغربي ، ١٩٦٦م،ص١٥٩

(1) الطخيس ، مرجع سابق

المجموعة أو هذه الرفقة تتسم بسمات غير حميدة وصفات غير فاضلة ، فان الفرد المنظم إليهم سوف يكسب نفس السلوك<sup>(1)</sup> .

## انحراف الأحداث في المملكة العربية السعودية

لقد أولت الجهات المعنية في المملكة جل عنايتها واهتمامها بالجيل الناشئ،ومن بين الجيل الناشئ هناك فئة الأحداث الجانحين،وتشتمل الرعاية الاجتماعية للأحداث في هذا المجتمع على عدة جوانب :منها إجراءات وقائية للأحداث المعرضين للجروح ، وإجراءات علاجية<sup>(3)</sup> .

### ١-الإجراءات الوقائية

تعنى الإجراءات الوقائية بالاهتمام بالحدث قيل انحرافه لتقويمه ،وتحاول إخراجة في جيل صالح،وهذه الإجراءات نوعان:إجراءات وقائية خاصة وإجراءات وقائية عامة.

### ٢-الإجراءات العلاجية

وتطبق هذه الإجراءات على من وقع في الانحراف من الأحداث وتتمثل بدور الملاحظة؛التي تشرف عليها وزارة العمل والشؤون الاجتماعية،وأهداف هذه الدور هي :

أ- رعاية الأحداث الذكور بين (٧ - ١٨) سنة.

ب- دراسة أسباب الانحراف لدى الأحداث واقتراح الحلول المناسبة لها.

وكذلك أنشئت لأحداث محاكم خاصة تحت اسم محكمة الأحداث ،هدفها التوعية والتقويم ،وتكون المحاكمة للأحداث ضمن الفئة العمرية (٧ - ١٨) سنة.

### دور الملاحظة الاجتماعية

تهدف دور الملاحظة الاجتماعية إلى رعاية الأحداث من الذكور الذين لا تقل أعمارهم عن سبع سنوات ولا تزيد عن ثمانية عشر سنة . أما الأحداث الذين تقبلهم دور الملاحظة فهم الأحداث الذين يحتجزون رهن التحقيق أو المحاكمة من قبل السلطات الأمنية أو القضائية. ويشترط لدخول الحدث دار الملاحظة ، ما يلي :-

(1) نفس المرجع السابق

(3) نفس المرجع السابق

١- أن لا يقل سن الحدث عن سبع سنوات ، ولا يزيد عن ثمانية عشر سنة.

٢- أن يكون محالا للدار من سلطة أمنية أو قضائية بموجب مذكرة رسمية ؛ توجب التحويل.

٣- أن يثبت الفحص الطبي خلو الحدث من الأمراض المعدية.

أما بالنسبة لأنواع الرعاية المقدمة في دور الملاحظة ، فهي كما يالي :-

١- الرعاية الاجتماعية والنفسية.

٢- البرامج التعليمية،

٣- النشاط الثقافي.

٤- التوعية الدينية.

٥- الرعاية الطبية.

٦- النشاط الرياضي.

٧- النشاط الترويحي.

٨- أنشطة التربية الفنية والهوايات.

وتنتشر دور الملاحظة الاجتماعية في كافة أرجاء المملكة ، حيث يوجد إحدى عشرة دار ملاحظة اجتماعية في مدن : الرياض ، بريده ، الدمام ، جده ، أبها ، تبوك ، المدينة المنورة ، حائل ، الباحة ، نجران ، ومدينة الجوف<sup>(١)</sup>.

## ثانيا: الدراسات السابقة

### الدراسة الأولى

في دراسة للباحث محمد الشامري بعنوان ( دراسة وصفية على الأحداث المنحرفين بدار الملاحظة بالرياض ) للوقوف على الظروف الاجتماعية والاقتصادية في تهيئة المناخ الملائم لجنوح الأحداث ، وقد طبقت هذه الدراسة على الأحداث المحتجزين بدار الملاحظة بالرياض ، وقد استخدم الباحث المسح الاجتماعي الشامل ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١٦٥) من المحتجزين بدار الملاحظة بالرياض . وأظهرت الدراسة النتائج التالية :

١- أن الأحداث الجانحين قد تعرضوا لظروف اقتصادية صعبة من خلال أقامتهم في بيئة اجتماعية غير ملائمة .

(١) وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، التقرير الإحصائي السنوي ، ١٤٢٢ هـ

- ٢- ظهر للباحث خلال الدراسة أن ثلثي الجانحين يفضلون مرافقة أصدقاءهم حيث أنهم يجدون الانسجام والسرور مع أصدقاءهم عن ذويهم وأهلهم ، وأثبتت الدراسة بان العلاقة بين الرفاق وانحراف الأحداث من خلال النشاط الذي يمارسونه .
- ٣- أن أغلبية الجانحين يقطنون في مساكن غير ملائمة . وهناك علاقة بين الظروف السكنية المتمثلة في الحي السكنى الذي تقيم فيه أسرة الجانح وبين انحراف الأحداث .
- ٤- وأثبتت الدراسة بأن حالات العنف تزداد للذين يقطنون في أحياء راقية ، وتزداد نسبة تعاطى المسكرات والمخدرات خارج مدينة الرياض .
- ٥- أثبتت النتائج بان أكثر من نصف المحتجزين بدار الملاحظة بالرياض لم يسبق لأحد من ذويهم أن أودع السجن .
- ٦- ظهر للباحث بان أوقات فراغ المحتجزين من الأحداث في عدم استغلالها أو شغل وقت فراغهم كان سبب رئيس في انحرافهم .<sup>(١)</sup>

### الدراسة الثانية

في دراسة ميدانية اجتماعية للأحداث الجانحين بدار الملاحظة بالقصيم بعنوان ( جنوح الأحداث ) للدارس/ فهد بن محمد المطلق منهجه الدراسي الذي استخدم فيه دراسة وصفية باستخدام المسح الاجتماعي الشامل ، عن طريق استمارة مقابلة مقننة ، وأجريت الدراسة على ٤٨ حدثاً بدار الملاحظة بالقصيم .

ومن اهم النتائج التي خرج بها الباحث :

- ١- ظهر للباحث بأن حوادث السرقة تكون أكثر انتشاراً بين الأحداث الجانحين الذين يزيد أعمارهم فوق ١٦ سنة .
- ٢- أظهرت الدراسة بان نسبة السرقة ترتفع بين الأحداث الجانحين والذين لهم سوابق سرقة من قبل .
- ٣- أظهرت الدراسة بان المعاملة الوالدية لها الأثر الأكبر في جنوح الأحداث ، حيث ظهرت حوادث السرقة بين الأحداث الذين فقدوا الرعاية الأسرية من الوالدين وغياب الأب عنهم .
- ٤- رفاق السوء كان لهم الأثر الأكبر في جنوح الأحداث حيث ظهر أكثر من نصف الأحداث لجانحين بسبب رفاق السوء .
- ٥- أظهرت الدراسة سوء الأحوال الاقتصادية للأحداث الجانحين حيث انه لا تتوفر لهم سبل الراحة وادوات الترفيه بمنزلهم.<sup>(٢)</sup>

(١) الشامري ، دراسة وصفية على الأحداث المنحرفين بدار الملاحظة بالرياض، الرياض، ١٤٠٩هـ  
(٢) المطلق ، جنوح الأحداث، الرياض، ١٤٠٩هـ

### الدراسة الثالثة

في دراسة مقارنة للباحث ( سليمان بن عوض القحطاني ) بعنوان ( مفهوم الذات بين الجانحين والأسوياء في مدينة الرياض ) ، ولكي يتحقق للباحث الهدف من المقارنة في ضوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يمر بها مجتمع الرياض استخدم الباحث مقياس مفهوم الذات واختبار ذكاء النسب المصور ، أجرى الباحث الدراسة على عينة قوامها ١٢٥ حدثاً من دار الملاحظة بالرياض و ١٣٩ طالب من مدارس مختلفة بمدينة الرياض ، وظهر لباحث النتائج التالية :

- ١- يوجد اختلاف بين الأحداث الجانحين مرتكبي حوادث ( السرقة ، التعاطي ، الانحراف الجنسي ) .
- ٢- متغير العمر ، والإقامة على بعد الذات الأخلاقية والشخصية لذا الجانح.

### الدراسة الرابعة

في دراسة تطبيقية مقارنة قام بها ( عمّاش بن ناصر الثقيل ) على الأحداث المودعين بكل من داري الملاحظة الاجتماعية بمنطقتي الرياض والقصيم ، وتأتي أهمية هذه الدراسة لارتباطها الوثيق بالعوامل الاجتماعية وظروف جرائم الأحداث في كل من منطقتي الرياض والقصيم وتهدف هذه الدراسة إلى :

- ١- إظهار العوامل الاجتماعية المؤدية إلى انحراف الأحداث بكل من داري الملاحظة بالرياض والقصيم .
  - ٢- محاولة الكشف عن أهم عناصر التباين الاجتماعي بين منطقتي الرياض والقصيم وأثر هذه العناصر على متغيرات السلوك الانحرافي بين البيئتين الاجتماعيتين ..
- ومن اهم النتائج التي توصل إليها الباحث :
- ١- ظهر للباحث أن معاملة الوالد القاسية له الأثر الأكبر في جنوح الأحداث في مناطق الرياض والقصيم ،حيث أن المعاملة القاسية والمتساهلة هي الدافع الحقيقي وراء انحراف الأبناء .
  - ٢- أظهرت النتائج بأن منطقة الرياض اكثر هدوءاً عن منطقة القصيم وكلما زادت نسبة المعاملة القاسية كلما زادت نسبة الانحراف وظهر ذلك من خلال العينة التجريبية والضابطة .
  - ٣- وظهر ارتفاع نسبة الانحراف في منطقة الرياض من أثر المعاملة القاسية من الأم للأبناء .. وأن معاملة الأم المتشددة لها الأثر الإيجابي والسلبي على الأبناء .

- ٤- لم تظهر الدراسة او تكشف عن الفروق الجوهرية في أسلوب عقاب الحدث إلا ان هذه الفروق لم تثبت في منطقتي الرياض والقصيم ، وان هناك علاقة بين العقوبة التي يتعرض لها الحدث من الأم وانحرافه .
- ٥- وأثبتت الدراسة ارتفاع نسبة الانحراف بين الأحداث الذين لا يفضلون القراءة .
- ٦- وأثبتت النتائج بأن نسبة القراءة لها الأثر الأكبر في انحراف الأحداث ، خاصة الموضوعات المثيرة للقراءة مثل القصص العاطفية والمغامرات البوليسية وروايات العنف .
- ٧- أما بالنسبة للتلفزيون وأثره على السلوك الانحرافي فقد تبين تأثيره السلبي في استهلاك الوقت ومشاهدة بعض الأفلام والبرامج الغير مجدية وغير مفيدة ، حيث أظهرت ان نسبة ٥٤,١% ٦٦,٧% من العينة التجريبية منطقتي الرياض والقصيم ( على التوالي ) تأثرت بمشاهدة التلفزيون ، كأفلام العنف والإثارة والرعب وأفلام المخدرات .
- ٨- وأثبتت العينة التجريبية والضابطة بأن الندوات الدينية والمؤتمرات واللقاءات في المساجد ساهمت في بناء القيم وتوجيه السلوك لهذا الحدث بما يتماشى مع ثقافة المجتمع الإسلامي .

#### الدراسة الخامسة

في دراسة قامت بها ( سلوى الملا وفيصل يونس ) حول الجانحين استخدم في هذه الدراسة اربعة اختبارات فرعية لقياس الذهنية والعصبية والانطواء لدى الصغار ،، واشتملت عينة البحث على ثلاثة مجموعات كانت المجموعة الأولى ضابطة تتألف من أطفال المدارس العاديين والذين بلغ عددهم مائة طفل . واما المجموعة الثانية فتكونت من اثنين وثلاثين طفلاً ذكر تتراوح اعمارهم بين العاشرة والرابعة عشر سنة وكانوا نزلاء مؤسسة البنين ولم يرد في حياتهم أي أعمال تعتبر جانحة ، واما المجموعة الثالثة فقد كانت تجريبية تكونت من أربعين طفلاً اختيروا من المنتظمين بالدراسة في الصف الرابع والثالث الابتدائي ومن الملحقين بالعمل في الورش بعد أن انتهوا من الصف الرابع ، وهم من نزلاء دور التربية بسبب انهم احدث جانحون .. وقد حاول الباحثان مراعاة تكافؤ العينة من حيث المستوى الاجتماعي والاقتصادي وقد جاءت نتائج هذه الدراسة على النحو التالي :-

- ١- لم يجد أصحاب تلك الدراسة اختلافات ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة المختلفة المستخدمة في الدراسة من حيث درجة الإحصائية .
- ٢- اختلفت مجموعة الجانحين اختلافاً له دلالاته الإحصائية عن المجموعة الضابطة الأولى ( أطفال المدارس العاديين من غير نزلاء المؤسسات )

- في درجاتهم على مقياس الانبساط ولكن المجموعة التجريبية لنم تختلف اختلافاً ذات دلالة إحصائية عن المجموعة الضابطة الثانية وهم ( الأطفال من نزلاء مؤسسات الإيداع من غير الجانحين ) .
- ٣- ظهر لأصحاب تلك الدراسة ان درجات المجموعة التجريبية ( الأطفال الجانحون ) كانت اعلى من درجات المجموعتين الضابطين في المقاييس الأربعة التي تم الحصول عليها .
- ٤- ظهر من تلك الدراسة ان المجموعة التجريبية اختلفت اختلافاً ذات دلالة احصائية عن كل من المجموعة الضابطة الأولى والمجموعة الضابطة الثانية من حيث درجة الذهنية . لكن المجموعة الضابطة الأولى لم تختلف عن المجموعة الضابطة الثانية اختلافاً ذا دلالة احصائية من حيث الذهنية . وهذا يشير إلى أن اختلاف المجموعة التجريبية من كل من المجموعتين الضابطتين لا يمكن ان تعود إلى أثر الإقامة بالمؤسسات وأصحاب تلك الدراسة قررا أنه في ضوء دراستهما أن أحد الاختبارات في هذه البطارية وهو بعد الذهنية يميز بشكل جوهري بين الأسوياء والجانحين ، وبين الأطفال المقيمين في المؤسسات والجانحين .

#### الدراسة السادسة

في دراسة قام بها ( عزت إسماعيل و عبدالله غلوم حسن) من الكويت واستهدفت هذه الدراسة :

- ١- الوقوف على طبيعة انحراف الأحداث في الكويت .
  - ٢- العوامل المسببه لتلك الانحرافات من أجل الوصول إلى حلول وأساليب علاجية نابعة من مقتضيات البيئة المحلية .
- وأهم النتائج التي توصل إليها الباحثان :
- ١- وجد الباحثان أن متوسط عمر الجانح هو ١٤,٩ أى أن كل الأفراد كان في المرحلة ما بين ٨ إلى ١٨ سنة .
  - ٢- بالنسبة لترتيب الحدث في الأسرة وجد أن عشرين حالة من سبع وعشرين حالة عرضها الباحثان ، كان ترتيب الحدث فيها الطفل الوحيد أو الذكر الأول بعد عدد من الإناث، الابن الأول والأخير وذلك بنسبة مقدارها ٧٤% من مجموع الحالات .
  - ٣- وجد الباحثان أن تسعة أبناء من بين واحد وعشرين قد تزوجوا مرة واحدة ( بنسبة مقدارها ٤٢,٩% بينما تزوج اثنا عشر أباً أكثر من مرة واحدة ) وكانت نسبتهم ٥٧,١% كما وجد أن ٣٧,٥ من الأمهات قد تزوجن مرة واحدة بينما ٦٢,٥% منهن تزوجن أكثر من مرة واحدة .

## الدراسة السابعة

في دراسة قام بها أبو السعد { أبو السعد ( مرجع سابق ) } حول العلاقة بين النقص وأدراك الذات والآخرين من جانب ، والجروح كاضطراب سلوكي من جانب آخر . وأظهرت نتائج السعد من خلال تحليل استجابات الجانحين على اختبار تفهم الموضوع بعض النتائج نصوغ منها بعض النقاط الآتية :

- ١- أظهرت النتائج استجابات الجانحين على اختبار فهم الموضوع بعض السمات الأخرى المميزة لأدراك الذات لديهم أهمها التذبذب المستمر بين الشعور المبالغ فيه بالقوة ، والشعور بالعجز والسلبية ، وازدراء الذات .
- ٢- أظهر الجانحون أنهم يعتقدون في حظ غير موضوعي يتداخل ليحول البيئة المحيطة إلى بيئة حانية تعطى بغير حساب .
- ٣- أما فيما يتعلق بإدراك الوالدين فقد كان الجانحون يرون آبائهم في صورة أقل كفاية مما يراهم غير الجانحين ، وشعورهم بابتعاد آبائهم عن الصورة النموذجية للأب .

٤- يصف الجانح والديه بالحنو والعطف في قصة من القصص ، ولكنه سرعان ما يسحب عنهما هذه الصفات في قصة تالية أو في نفس القصة ، فيصفهما بالقسوة والنبذ . فقد لا يقف هذا التشوه في إدراك الوالدين عند هذا الحد ، بل يتجاوزه إلى نوع من التبادل المستمر في الأدوار حتى يحول الطفل جانياً شريراً والوالدين ضحايا له والعكس . فمره يكون الوالد أو الأب على وجه الخصوص قاسياً مجرماً والابن ضحية لقسوته وشره . وربما تبدل هذا الدور في شكل آخر كأن يظهر عازماً على الحياة مع والديه بينما يسعيان هما إلى قربه ورضاه ، ثم ينقلب الوضع ، فيسعى هو إلى عفوهما ورضاهما ولكن دون جدوى .

٥- هناك فارق كبير بين وصف الطفل الجانح لوالديه على أداة لفظية كاختبار التعيين الذاتي أو اختبار الإدراك الفارق للوالدين ، ووصفه لهما على اختبار تفهم الموضوع الاسقاطي .

## الدراسة الثامنة

وفي دراسة لمختار حمزة " للقوى الدينامكية في شخصية الحدث الجانح المصري كما يمكن استخلاصها من استجابته في اختبار تفهم الموضوع ، ومن أجل ذلك أجرى اختبار تفهم الموضوع على عينة تجريبية من ثمانين حدثاً اختيروا من مؤسسات الجمعيات المصرية لرعاية الأحداث ، وعلى عينة أخرى ضابطة مساوية في العمر ( من ثماني سنوات إلى اثني عشر سنة ) استمدت من الأندية الشعبية . كما حاول هذا الباحث أن يحقق بين العينتين أكبر قدر ممكن من التشابه في النواحي الاقتصادية والاجتماعية وغيرها .

وقد عمد حمزة إلى تحليل القصص التي استجاب بها أفراد المجموعتين مستخدماً طريقة ( هنري موراي ) التي يكون التركيز فيها على أمرين اثنين :-  
١- القوة أو القوى التي تتبع من بطل القصة ، والتي يمكن اعتبارها الدوافع والحاجات .

٢- القوة او القوى التي تتبع من البيئة أو كما تسمى أحياناً ( الضغوط ) .  
وقد توصل حمزة إلى النتائج التالية :

وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين في المتغيرات التالية :-

١- العدوان المادي غير الاجتماعي .

٢- التخريب والأتلاف

٣- العدوان الذاتي ولوم النفس

٤- الاعتذار وطلب العفو

٥- الدافع الجنسي

٦- الحاجة لرعاية الغير وعطفهم

٧- الصراعات بين حاجات البطل ونزوعه لمطالب معينة .

وأما من حيث الضغوط الواقعة من البيئة الخارجية فقد ظهر أن قصص الجانحين تفوق قصص العاديين في أنها تعبر عن ضغوط موجهة للبطل من بينها وقد كانت هذه المتغيرات أكثر ظهوراً على أطفال الجانحين وتواتر في قصصهم، وهذه المتغيرات هي:

١- العدوان المادي الاجتماعي .

الرغبة في التسلط والسيطرة .

النبذ والطرده والحرمان من العطف .

الحرمان والحاجة .

الفقدان والضياع .

التعرض للأخطار .

ثم قام حمزة بدراسة فاحصة للظروف الأسرية تبين منها ان هناك علاقة ما بين الظروف الأسرية ، ومستوى الذكاء ينخفض بانخفاض المستوى الأسرى والظروف العائلية . كما تبين أن المستوى الأسرى يتأثر كثيراً بالأحوال الاقتصادية ، وأن الظروف العائلية ترتبط كثيراً بالمستوى الاقتصادي . وهذه كلها عوامل تبدوا فى المستويات الدنيا عند الجانحين أكثر تواتر منها عند العاديين .

وانتهى حمزة إلى نتائج يتناول فيها بان الجنوح ظاهرة تتأثر بالعديد من العوامل ، وأن طبيعة هذه العوامل ، وارتباطها المتغير يختلف كثيراً من فرد إلى آخر وأن الجانحين من الأحداث ، كما هو واضح لا يمكن أن يكونوا طبقة متجانسة .

وأخيراً انتهى حمزة إلى رأى يقول أن للجنوح أسباباً بيئية قاهرة ، وأمام هذه الأسباب البيئية لا يجب أن يلام الجانح على سلوكه الذي هو غرس البيئة وثمار هذه الظروف .

#### الدراسة التاسعة

وفي دراسة ( لأحمد سلامة ، ١٩٧٨ ) حول الفروق بين استجابات الجانحين والسويين لاختبار تفهم الموضوع ومحاولة التعرف على سمات الشخصية للجانح المصري من استجابته لهذا الإخبار وقبل التطبيق درس الباحث اختبار تفهم الموضوع من النواحي الهامة التي رأى ضرورة معرفتها قبل التمكن من استخدامه . ثم اختار بطريقة عشوائية مجموعة من الجانحين تبلغ الخمسين من نزلء دار التربية للشباب بالجيزة وممن تتراوح أعمارهم بين ١٥-١٨ سنة . كما تخير الباحث مجموعة ضابطة كذلك من أبناء مجلة الرواد بمصر القديمة ، ورأى أن الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمجموعتين تكاد تتفق . طبق الباحث على المجموعتين اختبار تفهم الموضوع ( العشرة الأولى من الصور فقط ، وجعل أجراءها على جلستين خمس صور فى كل منها ) وانتهى إلى أن هناك فروقاً بين استجابة كل من المجموعتين للاختبار وأن أهم هذه الفروق هي :-

- (١) تدور قصص الجانحين فى الغالب حول الجنوح والجريمة والأبطال التعساء الذين أصيبوا بأنواع من اليأس .
- (٢) يختلف اتجاه الجانح إزاء الاختبار عن السوي فهو يكون أكثر امتثالاً وأشد استنارة كما أنه ينشئ قصصاً .
- (٣) يميل الجانح إلى تقمص أبطال القصص بدرجة شعورية ظاهرة ،

فهو

قد يخلع على البطل اسمه أو يحكى عنه قصته هو ، وذلك على خلاف

السوي الذي يمسك نفسه عن التقمص الصريح الواضح لأبطال قصصه.

(٤) واتجه الباحث في دراسته إلى تحديد مجموعة من السمات لشخصية الجانح استند في تحديدها إلى النتائج السابقة التي حصل عليها من قصص الجانحين ، والى الآراء المختلفة في مشكلة الجنوح ، والتي اعتبرها في نفس الوقت عوامل ديناميكية تسهم في خلق الجنوح ، حيث يرى : بأن الجانح طفل ينشأ في بيئة منزلية واجتماعية لا تحفل كثيراً ولا توفر له أسباب الإشباع اللازم لحاجاته النفسية ، ولا تقيم أمامه معايير صالحة يحققها فتعينه على حسن التكيف مع المجتمع ، وهى بيئة لا تشجع على البقاء بها .

(٥) ورأى الباحث بأن مستقبل الجانح ونوع شخصيته يتوقف على نوع الوحدة الاجتماعية التي يلجأ إليها هرباً من الأسرة ويقول سلامة أن هذه الوحدة الاجتماعية يكون لها من التأثير عليه ومن القدرة على إكسابه من فيها ما يفوق تأثير الأسرة التي أخفقت في فرض سلطانها عليه وفي غرس معاييرها في نفسه .

#### الدراسة العاشرة

وفي دراسة قام بها ( الشرقاوي ، ١٩٧٧م)؛ لمعرفة الفروق بين الجانحين وغير الجانحين من حيث مفهوم الذات وأثره في السلوك . وقد استهدفت الدراسة تحقيق صحة الفروض الأربعة التالية :

١-يختلف مفهوم الذات لدى الحدث الجانح عن مفهوم الذات لدى غير الجانح .  
٢-التطابق بين الذات المدركة والذات المثالية لدى الجانح أقل منه لدى غيره من الجانحين .

٣-الجانح أقل تقبلاً للآخرين من غير الجانح ، وذلك من خلال:

أ-مفهوم الجانح من ذاته يختلف عن مفهومه من الشخص العادي .

ب-يختلف الجانح عن غير الجانح فيما يختص ببعض سمات الشخصية

ج-الجانحون أقل توقعاً في علاقتهم الأسرية وكذلك الاجتماعية من غير الجانحين .

٤-هناك ارتباط موجب بين أبعاد مفهوم الذات وبعض أبعاد الشخصية الأخرى.

وكانت عينة الباحث تتألف من ستين جانحاً نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث تم اختيارهم من المؤسسات المخصصة لإيداع الأحداث المنحرفين . كما أختار الباحث (٦٠) حدثاً يمثلون العينة الضابطة نصفهم أيضاً من الذكور والنصف الثاني من الإناث من مؤسسات الرعاية التي تقوم بتدريب الشباب

والفتيات . كما حاول الباحث أن يسوى بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التالية :-

- ١- السن : حيث كانت أعمار أفراد العينة تتحصر بين خمسة عشر سنة وثمانى عشر سنة .
- ٢- الذكاء .
- ٣- المستوى الاقتصادي .
- ٤- المستوى الاجتماعي .
- ٥- المستوى التعليمي .

أما الأدوات التى استخدمها الباحث فى دراسته فقد كانت كما يلي:

- ١- اختبار مفهوم الذات للكبار من وضع محمد عماد الدين إسماعيل
- ٢- استفتاء الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية من وضع كاتل .
- ٣- مقياس الإرشاد النفسى من وضع عماد الدين إسماعيل وسيد عبد الحميد مرسى .
- ٤- اختبار تقدير الذات التصنيفى من إعداد الباحث نفسه .
- ٥- استمارة البيانات الأولية والنواحي الاجتماعية والاقتصادية ( من تصميم الباحث أيضا) .
- ٦- استمارة من تصميم الباحث من واقع ملفات الجانحين لزيادة فهم الجوانب المكونة لشخصية الحدث الجانح ( الاستمارة الاجتماعية ) .

ومن أهم النتائج التى توصل إليها الباحث :-

أولاً : بالنسبة للفرض الأول تبين للباحث؛ التطابق بين الذات المدركة والذات المثالية لدى الجانحين أقل منه لدى غير الجانحين وذلك بدرجة ذات دلالة إحصائية. كما أشارت النتائج على مقياس تقبل الآخرين إلى عدم تقبل الجانحين والجانحات للآخرين مما يساهم فى سوء التوافق الاجتماعى لديهم . كذلك أشارت النتائج إلى أن هناك تباعد واضح لدى الجانحين بين ذاته كما هي فى الواقع وبين فكرته عن الشخص العادى مما يوضح الشعور بالنقص لديه ، وبالتالي يكون سبباً فى سوء التوافق الاجتماعى فى سلوكه مع الجماعة .

ثانياً : أثبتت النتائج صحة الفرض الثانى القائل بأن هناك فروقا بين الجانح وغير الجانح فيما يختص ببعض عوامل الشخصية . فقد كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين فى بعض عوامل الشخصية التى تناولها الباحث دراستها من استفتاء الشخصية وهى : الاتزان الانفعالى ، والسيطرة ، وعدم تقبل المعايير الاجتماعية للجماعة ، والخجل والإحجام ، وحب العمل الجماعى ، والثقة بالنفس . وأخيراً التكوين

العاطفي نحو الذات مما يعنى أن الجانحين والجانحات يتسمون بالجانب السلبي من هذا العامل .

كما أوضحت النتائج الاتفاق بين الجانحين والجانحات فى عوامل الشخصية التي ثبت وجود فروق فيها بين الجانحين وغير الجانحين إلا فى بعدين اثنين هما:

أ - عامل الثقة  
ب- عامل تقبل المعايير الخلقية للجماعة .

ثالثاً : أثبتت النتائج صحة الفرض الثالث وذلك من أجل الجانحين كانوا أقل توافقاً فى علاقاتهم الأسرية وكذلك الاجتماعية من غير الجانحين ، بعد أن تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجانحين وغير الجانحين . ومن ذلك أستدل الباحث على أثر العلاقة الأسرية التي تربط أفراد الأسرة بعضهم ببعض فى المساعدة على سوء التكيف الأسرى الذي يكون عاملاً من عوامل المساعدة فى انحراف كثير من الأحداث .

رابعاً : أثبتت النتائج صحة الفرض الرابع من أن هناك ارتباطاً بين أبعاد مفهوم الذات وبعض عوامل الشخصية الأخرى ، حيث كشفت النتائج عن وجود ارتباط موجب ذى دلالة بين مفهوم الذات وعوامل الشخصية التالية :  
العلاقة المنزلية ، العلاقة الاجتماعية ، الشعور بالمسئولية ، السيطرة ، تقبل المعايير الخلقية للجماعة - الخجل والأحجام ، التكوين العاطفي نحو الذات .

#### الدراسة الحادية عشرة

وفى دراسة قام بها الثروانى بعنوان ( البيئة وأثرها فى جنوح الأحداث ) تناول فيها أهمية البيئة وأثرها على الأحداث ، ووضح بأن البيئة التي تحتضن الحدث تكون مسؤولة عن سلوكه، وأظهر عدة نتائج عن طريق استخدامه عينة من الأحداث تتألف من تسعة وستين حدثاً اختيروا عشوائياً من أصل ثمانية وتسعون حدثاً محتجزين فى المدرسة الإصلاحية ببغداد وقد تم دراستهم بمنهج دراسة الحالة ، ونستخلص من دراسة الثروانى النتائج التالية :-

١- قام الباحث بدراسة كل حالة من أفراد العينة من وضعه لأنواع الجنوح وكانت هذه الأنواع على النحو التالي :-

١. الجنوح الانفعالي : وهو سلوك يأتى من اضطراب انفعالي فى صورة من صور العدوان أو الكراهية أو الاعتداء الجنسي ، ومن أنواع هذا الجنوح التخريب والسرقة المسلحة وإشعال النار فى ممتلكات الغير .

٢. الجنوح المعياري : وهو جنوح خفيف من أمثال مخالفة المرور والعراك في الطرقات .
٣. الجنوح البسيط : وهو سلوك يصدر من الحدث بسبب عدم تشربه بالمفاهيم الأخلاقية الحميدة من أنواعه الكذب والسرقة غير المتكررة .
٤. الجنوح المرضى : وهو الجنوح المتأتى من انحرافات فسيكولوجية أو مزاجية تتمثل في الاضطراب الانفعالي والفعلى الشديد الذى قد يؤدي إلى الجنوح.

من أهم العوامل التي أسهمت في جنوح الأحداث هي تفكك أو اصر الأسرة ، وفقر الأسرة ، العوامل الانفعالية ، وعدم العناية بالأطفال ، وفقد أحد الأبوين وظروف بيئية خارج البيت وتركه الدراسة ، وضعف في الوسائل الثقافية . وخلص الثروانى إلى أن الجنوح ظاهرة إجتماعية ترتبط بأوضاع المجتمع الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والحضارية ، وتتعلق بعاداته وتقاليده وقيمه ، كل هذه الأوضاع عامل ترتبط به مشكلة جنوح الأحداث ويكون له أثره الفعال في خلقها التهيئة لها أو تعزيزها أو نموها . إلا أن بعض أنواع السلوك وأن بدأ جنوحاً في نظر القانون لا يعد جنوحاً بالنسبة إلى ظروف الحدث ، بل قد يكون سلوكاً القصد منه التوافق الاجتماعى والانسجام مع البيئة . الثروانى " .

### الدراسة الثانية عشرة

وفى دراسة قام بها ( الترويكس ) لمقارنة الأحداث الجانحين بالأحداث الأسوياء على فترة طولها أربعة أعوام ، وقد خرج من هذه الدراسة بنتيجة مؤداها ( أن مفهوم الذات الذى يعمل فى نفس الجانح من الصعب تغييره كما أن مفهوم الذات السلبي لدى الحدث يؤدي إلى السلوك الانحرافي ) . ومعنى هذا أن الأحداث الجانحين ما يزالون يعتبرون أنفسهم صالحين على الرغم من حياتهم فى بيئة منحرفة وفى مناطق الجنوح ، فالطفل الذى يشعر بأنه لن يصبح مجرماً وأن أهله ومدرسيه أصحاب يستقبلونه على أنه غير مجرم ، تكون فرصته طيبه فى أن يتجنب حياة الإجرام وذلك على عكس ما إذا توقع الأهل والولدان ، والأصحاب وغيرهم بأن الطفل سيكون مجرماً فان ذلك يؤثر في مفهوم الذات لديه مما يؤدي إلى تكوين صورة سلبية لهذه الذات .

### الدراسة الثالثة عشر

فى دراسة لـ (Linda J. skitka) بعنوان ( تصنيفات الجريمة والتسهيلات الاجتماعية في جنوح الأحداث ) والهدف من هذه الدراسة هو اكتشاف أثر التسهيلات الاجتماعية على أنماط وخطورة الجرائم المرتكبة في طريق الأحداث الجانحين . وقد تمت هذه الدراسة على مرحلتين .

أ- المرحلة الأولى : حيث قارنت قسوة الجرائم ( كما قيست بتطبيقات الجريمة ) بتوظيف ١٣ جانحاً عن طريق تقاريرهم الذاتية ، وتدور هذه التقارير عما إذا كانت جرائمهم ارتكبوها لوحدهم أم مع آخرين وتكونت العينة من جانحين يقيمون في سجن الأحداث الواقع في مدينة (مدويست) وحجم العينة ١٣١ فرداً منهم ١٠٣ ذكراً بنسبة ٧٨% و ٢٨ أنثى بنسبة ٢٢% ، ٣٠ منهم من البيض (٢٣%) و ٩٣ من أصل أفريقي (٧١%) والباقي من أعراق مختلفة وتتراوح أعمارهم ما بين ١٢-١٧ سنة . وبينت النتائج أن متغير خطورة الجريمة انحرف بشدة عند جرائم أكثر خطورة ، وكذلك إلى أن غالبية الجانحين (٥٨%) يعملون مع آخرين من الجانحين ، واخيراً إن افضل منتبئ لخطورة الجريمة هم متغير العرق وذلك باستخدام نموذج الانحدار المتعدد .

ب- المرحلة الثانية :- اعتمدت الباحثة في هذه المرحلة على جمع المعلومات من الأرشيف والهدف الرئيسي منها : هل يمكن للتسهيلات الاجتماعية أن يكون لها تأثير غير اتجاهي على السلوك ؟ وتم سحب ٣٠ سجلاً بطريقة عشوائية من أرشيف سجن مدويست وكانت العينة تحتوي على ٢٧ ذكراً و ٣ إناث بعمر من ٣ - ١٥ سنة . وأشارت النتائج إلى أن هناك علاقة بين متغيرات التسهيلات الاجتماعية ، العمر ، الجنس والعرق كمتغيرات يُتنبأ بها (مستقلة) وبين متغير خطورة الجريمة كمتغير تابع ، واكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً في المتغير التابع هو متغير التسهيلات الاجتماعية .

### الدراسة الرابعة عشر

في تعليق لـ (HANS KREBS, 1980) بعنوان ( في بيولوجيا جنوح الأحداث ) تعليقا على مقال للدكتور ( FELTON EARLES ) بعنوان ( إعادة البناء الاجتماعي لسن المراهقة ) نحو تفسير للمعدلات المتزايدة للعنف وسط الشباب .

حيث أشار الدكتور ( FELTON ) إلى أن جذور الجريمة تبدأ من الحرمان النفسي المبكر وذلك بدون تبرير علمي دقيق . ويؤكد ( FELTON ) على أن المراهقة ظاهرة اجتماعية وان مشاكل المراهقة وجنوح الأحداث للجريمة سجلت منذ بداية الحضارة .

ويعلق ( HANS KREBS ) على ذلك قائلاً : صحيح أن المقال يحتوي على نقاط قيمة لكنها تحتوي على افتراضات جريئة غير مدعمة وان مشاكل المراهقة غير محدودة ومقصورة على جنس الإنسان لكنها شائعة عند الحيوان أيضاً وأن مشاكل الأحداث الجانحين يجب أن تناقش من وجهة نظر واسعة وان أصول عنف الأحداث معقدة وهناك جوانب اجتماعية وطبية وإحيائية وان توزيع

المشكلة على فرع واحد من فروع المعرفة أمر عديم الجدوى لأنها متداخلة المعارف .

ويضيف إن تركيز الدكتور (FELTON EARLES) على (إعادة بناء المراهقة) وما يسميه (تهيئة المراهق للمجتمع) يجب أن يوازن على ضوء المذهب الطبي الإحيائي القائم على العلمية .

### الدراسة الخامسة عشر

في دراسة لـ (B. BLAKELY, 1969) بعنوان (العوامل الاجتماعية مقارنة من عينة عشوائية لجانحين أحداث والضوابط وتهدف هذه الدراسة إلى وصف بعض الخصائص لبعض الجانحين وأسرههم لمناقشة هذه العلاقة نظرياً وللتخطيط من هذه النتائج لإيجاد خطط المعالجة .

وقد أجريت الدراسة على مجموعة تجريبية مكونة من (٥٠) طفلاً من بين الأطفال الذين تتهمهم الشرطة بالجنحة من بين (٢٢٠٠) طفل وعلى مجموعة ضابطة من طلاب المدرسة التي يحضر ويدرس بها طلاب العينة التجريبية وبينت نتائج الدراسة أن ٤٦% من المجموعة التجريبية اتهموا بجرائم غير خطيرة مثل السرقة والسطو وامتلاك أسلحة . وتراوحت أعمار هذه المجموعة بين ١٢-١٨ سنة ، ٤٤% منهم في عمر ١٢-١٤ سنة و ٥٦% منهم أعمارهم بين ١٥-١٨ سنة ، الأطفال الأقل عمراً في المجموعة ارتكبوا (٥٠%) سرقة والأطفال الأكبر سناً في المجموعة ارتكبوا (٧١%) سطو ، ونسبة الذكور في المجموعة ٨٨% .

حجم الأسرة أكبر في المجموعة التجريبية منه في المجموعة الضابطة ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين من حيث عمل الوالد . أما في المجموعة الضابطة فإن ٨٢% من الأسر وضعها المالي جيد او متوسط و ١٦% فقيرة وفقيرة جداً ، أما في العينة التجريبية فإن ٦٤% من الأسر مستواها المعيشي مريح و ٣٢% فقير .

في المجموعة التجريبية فإن ٧٤% من الوالدين متزوجين و ٢٦% منفصلين ويعيش الأطفال مع والديهم بنسبة ٥٤% ، ٣٠% من الحالات يعيشون مع زوج الام أو أب متبني بينما ١٦% يعيشون مع أحد الوالدين أما في المجموعة الضابطة فإن ٨٧% من الوالدين متزوجون و ٨٧% من الأطفال يعيشون مع والديهم ، ٥% مع زوج الأم و ٨% مع أحد الوالدين .

### الدراسة السادسة عشر

في دراسة لـ ( KAREN HETMER ,1995 ) بعنوان ( الجنس ، التفاعل ، الجنحة ) اختيار نظرية التحكم الاجتماعي التبياني . ويهدف هذا البحث إلى توضيح تفسيراً تفاعلياً لاختلافات الجنس من العملية التي تعود لجنحة الأحداث وذلك برسم القواعد للتفاعلية الرمزية وبالبحث من اختلافات الجنس في التفاعلات .

وقد أجريت الدراسة على عينة حجمها (١٦٣٦) من الشباب أعمارهم بين ١١-١٧ سنة . منهم (٧٦٦) أنثى و (٨٧٠) ذكراً .

وبينت النتائج أن النظرية التفاعلية للجنحة تحتل لكل من الذكور والإناث وكذلك فإن اختلافات الجنس من عملية أخذ الدور المؤدي إلى الجنحة وأن الجنس واحد من أقوى المتلازمات للجريمة والجنحة ، وأشارت أيضاً إلى أن متغير أخذ الدور يؤثر مباشرة على الجنحة للذكر والأنثى وأن متغير المواقف المؤيد للانحراف له أكبر الأثر على انتهاك القانون ، وكذلك فإن الجنس وتعريفاته يلعب دوراً مختلفاً في علم أمراض الجنحة بين الإناث والذكور .

### الدراسة السابعة عشر

في دراسة (الجابر سعد) بعنوان (الجنحة الصببانية):

هذه الدراسة أجريت في قطر واختبرت الفرضيات التالية:

١- سوف تكون هنالك علاقة قوية جداً ما بين تركيب

الأسرة أعمال الجنحة للإقرار الذاتي المختار.

٢- سوف تكون هنالك علاقة إيجابية متينة بين الأسرة

المفككة وأعمال الجنحة للإقرار الذاتي المختار.

٣- سوف تكون هنالك علاقة متينة ما بين العلاقات الأسرية والإقرار

الذاتي

٤- سوف تكون هنالك علاقة إيجابية متينة بين رفض الوالدين والإقرار

الذاتي

٥- سوف تكون هنالك علاقة سلبية متينة ما بين مراقبة الوالدين والتحكم و

الإقرار الذاتي

٦- سوف تكون هنالك سلبية متينة ما بين الحالة الاقتصادية الاجتماعية و الإقرار الذاتي ٧

٧- سوف تكون هنالك علاقة إيجابية متينة ما بين نظائر الجنحة والإقرار. تم جمع هذه البيانات من ٧٧٧ من الذكور في يدرسون في المدارس الثانية في سبعة أقاليم دراسية في دولة قطر. تم استخدام العلاقة المتبادلة لتحديد العلاقة ما بين الفروقات المستقلة وغير المستقلة واتجاه العلاقة. وأيضاً تم استخدام الارتداد المتعدد لتحديد أغلب الفروقات التنبئية في الجنحة. ولقد تم التلخيص بأن الفروقات كانت كبيرة وأكدت التجارب الإحصائية الافتراضات. أغلب الفروقات كانت مراقبة الوالدين والتحكم ، نظائر الجنحة ورفض الوالدين.

### الدراسة الثامنة عشر

في دراسة (ارفايه - عيد) بعنوان (الجنحة الصبانية) تهدف هذه الدراسة إلى اختبار إلى إي مدى يمكن أن تساعد العوامل الاجتماعية المقيدة لتجنب الجنحة في المجتمع الأردني. أخذت ١٤٧ عينة من الصبيان (التصنيف الحادي عشر من الذكور) من سبعة مدارس ثانوية عامة في منطقة حكم تافيلاً ومحلياتها أكملت المسح. وكانت أجوبتهم مفيدة للتعرف على عن ما إذا كانت نظرية (هيرشيز) للتحكم بالفعل ملائمة ثقافياً ، وخصوصاً في مجتمع متباين لمجتمع الولايات المتحدة. ومن خلال القيود النظرية لنظرية (هيرشيز). فإن البيانات الوصفية اقترحت أن الشباب الأردني لديهم نفس الاعتقادات الثقافية، القيم ، السلوك والانضمام/ الامتثال إلى أمر العادات المتبعة في المجتمع العام.

بناءً على اعترافات الجانحين أو غير الجانحين كانت الأجوبة تشير إلى الفئة المنحرفة أو غير المنحرفة. لقد تم تكوين أربعة دلائل لقياس أربعة عناصر التقيد الاجتماعي.

١. ملحق بأخرى كبيرة . ٢ . التعهد بالنشاطات العرفية المتفق عليها.

٣. الانخراط في النشاطات العرفية المتفق عليها. و ٤. الإيمان بأمر العرف المتبع.

إن افتراضات الأطروحة تم اختبارها واقتُرحت البيانات أن الشباب الأردني يحافظ بالفعل على روابط العرف المتفق عليها والتي تدعم توكيد (هيرشيز) التي تؤكد وجود الوعي الجماعي المتعلقة بأمر الحفاظ. ولذلك فإن العينة أقرت المضمون الكبير في نشاطات الجنحة مثل ٧٥,٢% (ن = ١١٢) يقعوا في فئة الجانحين و ٣٢,٨% (ن = ٣٥) يقعون في الفئة غير الجانحة.

بصورة عامة فإن تحليلات البيانات أظهرت أنه وبينما يحافظ الشباب الأردني على الروابط العرفية ، فإن هذه الروابط لم تكن كافية لكره الإنضمام إلى الجنحة. هذه التقصيات ترمي إلى ارتياب خطير على نظرية (هيرتشنز) للجنحة في محاولة لشرح جنحة الصبيان من خلال المحتوى الثقافي.

## تعقيب على الدراسات السابقة

بعد استعراض عدد من الدراسات السابقة ؛ حول ظاهرة الجنوح ، فإنه يمكن التعقيب عليها كما يلي :

- ١- استخدمت الدراسات السابقة ؛ التي استعرضها الباحث ؛ مناهج بحثية مختلفة ، فمعظمها استخدم المنهج الوصفي التحليلي ، وبعضها استخدم منهج الدراسات النمائية ( الوصفي التتبعي )، ومنها استخدم أسلوب دراسات المقارنة ، وكانت أغلب الأدوات المستخدمة في تلك الدراسات تعتمد على الاختبارات والمقاييس والاستبيانات.
- ٢- كانت جميع العينات في الدراسات السابقة هي من الأحداث ، وأحيانا تم مقارنة الأحداث بالأسوياء.

- ٣- تتشابه الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة في الموضوع الذي تتناوله وهو دراسة العوامل المؤدية الى الجنوح.
- ٤- ركزت أغلب الدراسات على المقارنة بين الجانحين والأسوياء في عدة نواحي.
- ٥- استفاد الباحث من الدراسات السابقة من حيث المقاييس المستخدمة وأهم العوامل المؤدية إلى الجنوح.
- ٦- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها حاولت التركيز على دور الأسرة في بروز ظاهرة الجنوح لدى الأحداث.

## الفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها

- مقدمة
- ٧- منهج الدراسة
- ٨- حدود الدراسة
- ٩- مجتمع الدراسة
- ١٠- أداة الدراسة
- ١١- عينة الدراسة
- ١/٥ خصائص عينة الدراسة
- ١٢- أساليب المعالجة الإحصائية

### مقدمة

يناقش هذا الفصل منهج الدراسة الذي استخدمه الباحث في دراسته ويحدد مجتمع الدراسة وكيفية اختيار عينة الدراسة وخصائصها .

ويستعرض الإجراءات التي استخدمت لبناء أداة الدراسة والتحقق من صدق الأداة وثباتها . وأخيراً يستعرض تطبيق الدراسة الميدانية والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة بياناتها .

#### ١- منهج الدراسة :

في ضوء طبيعة الدراسة والبيانات المراد الحصول عليها وفي ضوء الأسئلة التي تسعى الدراسة للإجابة عنها ، فإن الباحث استخدم المنهج الوصفي التحليلي الذي لا يقتصر على وصف الظاهرة أو المشكلة فقط بل يتعداه إلى التحليل والتفسير والربط بين المدلولات للوصول إلى الاستنتاجات التي تسهم في فهم الواقع وتطويره والمتعلقة بموضوع الدراسة .

#### ٢- حدود الدراسة :

أ - الحدود المكانية :

تقتصر هذه الدراسة الحالية على ثلاثة مدن هي الرياض ، وبريده ، والدمام ، وبالتالي فإن جميع العينات المستخدمة في الدراسة مختارة من المناطق الثلاثة المذكورة .

ب- الحدود البشرية :

تقتصر هذه الدراسة على الأحداث الجانحين تتراوح أعمارهم بين (٧-١٨) سنة وذلك بدار الملاحظة في ثلاثة مدن ، وتم اختيار هؤلاء الأحداث الجانحين على النحو التالي :

- من دار الملاحظة بالرياض المحتجزين نتيجة لارتكابهم بعض حوادث الانحراف وبلغ عددهم (٣٥٠) حدث
- من دار الملاحظة بالدمام المحتجزين نتيجة لارتكابهم بعض حوادث الانحراف بلغ عددهم (١٢٧) حدث.
- من دار الملاحظة ببريده المحتجزين نتيجة لارتكابهم بعض حوادث الانحراف بلغ عددهم (٥٧) حدث .

#### ج- الحدود الموضوعية :

اقتصرت هذه الدراسة على أثر العوامل الاجتماعية في جنوح الحدث ، في مجالات معينة ، وهي:

١- العوامل الأسرية ، ٢-العوامل الاقتصادية ، ٣-العوامل الثقافية .

#### د- الحدود الزمنية :

تم تطبيق الاستبيان خلال الفصل الدراسي الأول للعام الهجري ١٤٢٣ هـ .

### ٣-مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من الأحداث الجانحين الموجودين بدور الملاحظة في مدن الرياض - بريده - الدمام بالمملكة العربية السعودية ؛ والبالغ عددهم ( ٥٣٤ ) فرداً، وذلك حسب إحصاءات العام ١٤٢٣ هـ؛ الصادرة عن وزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

### ٤- أداة الدراسة :

#### ١/٤ بناء الأداة :

قام الباحث بمراجعة كثير من الدراسات السابقة (مثل دراسة الثقيل ، العوامل الاجتماعية المؤدية لانحراف الأحداث، ١٤١٦ هـ) والاستفادة من نتائجها فيما يتعلق بموضوع هذه الدراسة ، والأدوات المستخدمة فيها ، إضافة إلى قيام الباحث بإجراء مسح أولي على مجموعات الأحداث الجانحين الموجودين في دور الملاحظة في مدن الرياض والدمام وبريده وذلك للتعرف على أهم العوامل الاجتماعية بجميع أبعادها المؤدية إلى جنوح الأحداث ( وقد تم ذلك بان قام الباحث بتصميم استمارة موجهة للحدث تحتوي على سؤال واحد وهو : ما هو سبب وجودك في دار الملاحظة ؟ ،حيث كانت الإجابات مفتوحة من قبل الطلاب، وتركزت أغلبها على الأسباب العائلية والظروف التي يعيشونها).

وفي ضوء المعلومات التي تم جمعها قام البحث ببناء استبيان تكون من جزأين :

الجزء الأول : يتضمن بيانات عامة لوصف أفراد العينة وأسرهم وأهم المتغيرات للدراسة .

#### الجزء الثاني :

أ- يتضمن (٢٢) عبارة تمثل في مجموعها العوامل الاجتماعية المؤدية إلى جنوح الأحداث .

ب- وقد تركت مساحة مفتوحة لإضافة أي عوامل أخرى في الاستبيان .

#### ٢/٤ صدق الأداة :

أ- الصدق التحكيمي للأداة :

قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في علم الاجتماع بلغ عددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم الاجتماع في جامعة الملك سعود وكلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، للتأكد من صدقها التحكيمي، وقد تم استعادة (٩) منها .

وقد أعد الباحث استمارة خاصة لاستطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل فقرة من فقرات الاستبانة وتصحيح ما ينبغي تصحيحه من الفقرات ، ومدى أهمية وملائمة كل فقرة ومناسبتها لقياس ما وضعت من أجله ، مع إضافة أو حذف ما يرى المحكم من فقرات .

وقد جاءت النتائج كما يلي :-

أولاً : معلومات عامة

كانت توجيهات المحكمين حول النقاط التالية :

(أ) بيانات عن المبحوث (يشير الرقم إلى الفقرة)

٣- مكان الولادة

المنطقة المدينة الحي القرية

أصبحت بعد التعديل

المنطقة المدينة القرية الحي

( وكذلك تم تعديل الفقرتين ٤ ، ٥ )

٦- عمر الحدث حين ارتكاب الجنحة

أصبحت بعد التعديل : العمر حين ارتكاب الجنحة ( القضية )

(وقد تم حذف الفئة العمرية الأخيرة لأنها كانت مكررة )

٨- عدد اخوتك الذكور

أصبحت بعد التعديل : عدد إخوانك

٩- عدد أخواتك الإناث

أصبحت بعد التعديل : عدد أخواتك

١٤- نوع الجنحة ( القضية ) التي ارتكبتها وأدخلت بسببها دار

الملاحظة.

- تهريب جمركي

أصبحت بعد التعديل : تهريب عبر الجمارك

( ب ) بيانات خاصة بأسرة المبحوث (الحدث)

٤- الحالة الاجتماعية للأُم إذا كانت على قيد الحياة ؟

حيث تم إضافة حالة أخرى للأُم وهي : منفصلة

٧- الحالة التعليمية للأب

حيث تم تعديل كلمة أمي إلى غير متعلم، وتم إضافة مستويين آخرين هما : ماجستير و دكتوراه.

٨- عمر الأب

من ٢٠ - ٣٠ سنة

حيث أصبحت بعد التعديل : من ٢٠ - أقل من ٣٠ سنة) وهكذا لبقية الفئات العمرية).

٩- عمل الأب

عاطل : حيث أصبحت ( غير عامل )

وقد كانت هناك توجيهات من أكثر من محكم ؛ بإضافة فقرتين جديدتين ، هما:

- هل تشعر بالندم على ما فعلت ؟ نعم ( ) لا ( )  
- ماذا تتوي أن تكون في المستقبل ؟

ثانيا : العوامل المختلفة المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث.

فقد كانت نتائج الصدق التحكيمي كما يلي :-

١- وضوح الفقرة

جميع الفقرات كانت واضحة بنسبة (١٠٠%)، باستثناء الفقرات

التالية:

- قيام أحد أعضاء الأسرة والقرابة بعملية الضبط الاجتماعي

- اتباع الأسرة لأسلوب التدليل والعطف الزائد

- تستر الأسرة على الممارسات الشاذة للأبناء

- انعدام الطموح بين أفراد الأسرة

حيث حصلت هذه الفقرات على نسبة (٨٩%). (بالنسبة للوضوح).

٢- ملائمة الفقرة

جميع الفقرات كانت ملائمة بنسبة (١٠٠%) ، باستثناء الفقرة التالية:

- انعدام الطموح بين أفراد الأسرة

حيث حصلت على نسبة (٨٩%) .

٣- مناسبة الفقرة

جميع الفقرات كانت مناسبة بنسبة (١٠٠%) ، باستثناء الفقرة التالية:

- انعدام الطموح بين أفراد الأسرة.

حيث حصلت على نسبة (٨٩%).

وقد كانت هناك توجيهات بحذف الفقرة التالية : قيام الأم بالدور الأكبر في

عملية الضبط الاجتماعي للأبناء .

وفي ضوء التوجيهات التي أبدتها المحكمون ، قام الباحث بإجراء

التعديلات التي اتفق عليها المحكمون ، وتعديل صياغة بعض الفقرات التي

رأى المحكمون ضرورة إعادة صياغتها حتى تزداد وضوحاً وملاءمة لقياس ما وضعت لأجله ، وبلغ عدد فقرات أداة الدراسة- بشكلها النهائي - ( ٢٢ ) فقرة .

#### ب- الصدق البنائي ( التكويني ) للأداة :

قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة بعد التأكد من صدقها التحكيمي على عينة عشوائية استطلاعية حجمها ( ١٠٠ ) حدث من أحداث دار الملاحظة بالرياض ، وذلك لتحديد مدى التجانس الداخلي لفقرات أداة الدراسة؛ وذلك بحساب معاملات ارتباط (بيرسون) بين كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية (حيث أن هناك محور واحد للاستمارة هو جميع الفقرات معا) ، والجدول رقم (١) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية .

جدول رقم (١)  
معاملات الارتباط للاتساق الداخلي بين كل فقرة من فقرات  
الاستبانة والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٤٣	٠,٠١
٢	٠,٣٨	٠,٠١
٣	٠,٢٨	٠,٠١
٤	٠,٣٨	٠,٠١

٠,٠١	٠,٤٦	٥
٠,٠١	٠,٣٢	٦
٠,٠٥	٠,٢٠	٧
٠,٠١	٠,٢٦	٨
٠,٠١	٠,٣٩	٩
٠,٠١	٠,٤٧	١٠
٠,٠١	٠,٣٢	١١
٠,٠١	٠,٣٠	١٢
٠,٠١	٠,٣٨	١٣
٠,٠١	٠,٥١	١٤
٠,٠١	٠,٣٠	١٥
٠,٠١	٠,٣٧	١٦
٠,٠١	٠,٥٢	١٧
٠,٠١	٠,٤٥	١٨
٠,٠١	٠,٤٥	١٩
٠,٠١	٠,٤٧	٢٠
٠,٠١	٠,٥٤	٢١
٠,٠١	٠,٤١	٢٢

يتضح من الجدول رقم (١) أعلاه أن معاملات ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس عالية ، مما يبعث على الثقة بصدق البناء والتكوين للأداة ،ومن ثم صدق الأداة ككل وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه .

### ج- صدق المفهوم :

صدق المفهوم هو الارتباط بين الجوانب التي يقيسها الاختيار (أداة الدراسة) وبين مفهوم هذه الجوانب (الفقرات) من قبل المبحوثين ويعتمد حسابه على تفسير نتائج المقياس (أو الاختيار) عن طريق النظرية التي وضع ا لمقياس بناءً عليها ،أي أنه في نهاية الأمر يرجع الفروق بين درجات الأفراد على المقياس إلى اختلاف مستوياتهم في الجانب الذي تعالجه النظرية ويقيسه المقياس [ أحمد ، محمد عبدالسلام ،القياس النفسي والتربوي،مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة] .

ولقياس معامل صدق المفهوم ( أو الصدق المفاهيمي )؛ قام الباحث بتصميم استمارة (مقياس) خاصة لذلك ،اشتملت على فقرات المقياس الأصلي بحيث تكون إجابات أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات فيما إذا كانت هذه الفقرات مفهومة بشدة أو مفهومة أو غير مفهومة ، حيث تعطى الفقرة المفهومة

بشدة ؛ الدرجة (٣) ، والفقرة المفهومة الدرجة (٢) ، أما الفقرة غير المفهومة فتعطي الدرجة (١).

وتم توزيع هذه الاستمارة على عينة عشوائية- من الأحداث الموجودين بدار الملاحظة بالرياض- حجمها (٥) أفراد.

وبعد جمع النتائج تم تحليلها وقد كانت النتائج كما يلي :-

جميع الفقرات كانت مفهومة بالنسبة للمبحوثين .

تراوحت إجابات المبحوثين على الفقرات بين مفهومة ومفهومة بشدة وكان المتوسط الحسابي للدرجات كاملة (٢,٨٦٤) ، علماً بأن الدرجة المقابلة للمفهومة بشدة كانت ٣.

ونتيجة لذلك فان صدق المفهوم متحقق بالنسبة للاستمارة ،أي أن جميع فقرات الاستمارة (المقياس) كانت مفهومة من قبل المبحوثين أو عينة الدراسة التي طبقت عليهم الدراسة ، أي أننا نستطيع القول أن الفروق في استجابات أفراد عينة الأحداث الجانحين على أداة الدراسة تعود الى اختلاف مستوياتهم في الجنوح ، والتي يمكن اختيار عزوها إلى اختلاف ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي يعيشونها.

#### ٣/٤ ثبات الأداة :

قام الباحث بقياس ثبات أداة القياس باستخدام معامل ثبات ( الفا كروبناخ) ، حيث تم حساب معامل الثبات لفقرات المقياس وبلغت قيمة ألفا (٠,٧٣) مما يشير إلى أن درجة الثبات الكلية للأداة عالية نوعاً ما . وبعد التأكد من الصدق الظاهري والبنائي وثبات أداة الدراسة أصبحت الأداة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة؛ كما يوضحها الملحق رقم (٣).

حيث تكونت فقرات الاستبانة من (٢٢) فقرة تمثل كل منها موقعاً معيناً ولها خمس استجابات "موافق بشدة ، موافق ، موافق إلى حد ما ، لا أوافق ، غير موافق بشدة" ويختار الحدث إحدى هذه الإجابات وفق تفضيله بما يتناسب مع الموقف .

بالإضافة إلى (١٤) فقره كبيانات شخصية عن الحدث و (١٤) فقره كبيانات خاصة بأسرة الحدث يعبئها كما هو الواقع .

#### ٥- عينة الدراسة :

طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٢٥٠) من الأحداث الجانحين من نزلاء دور الملاحظة بالرياض ، وبريده والدمام (والتي تشكل حوالي ٥٠% من مجتمع الدراسة) ، وذلك باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة ( وتم ذلك بأن قام الباحث بإعداد قائمة بأسماء الأحداث الموجودين بدور الملاحظة الثلاث والبالغ عددهم (٥٣٤) فرداً ، وباستخدام الحاسب الآلي تم اختيار

(٢٥٠) فرداً ليمثلوا عينة الدراسة ) ، للتعرف على أهم العوامل الاجتماعية التي أدت إلى جنوحهم وبلغ مدى أعمارهم (٧-١٨) سنة .  
 وتم اختيار هذه الدور الثلاث لتعبر الرياض عن المدينة والكثافة السكانية ؛ والدمام عن المناطق الساحلية ؛ وبريده عن المناطق الريفية ، وذلك للتعرف على أهم العوامل الاجتماعية التي أدت لجنوحهم.  
 وبعد توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة تم استعادة (١٩٧) استبيان ، علماً بأن الباحث كان قد تابع عملية التوزيع والتعبئة للاستبيان متابعة حثيثة ولجميع أفراد  
 العينة لتوضيح الفقرات التي لم تتضح لبعض المفحوصين.  
**١/٥ خصائص عينة الدراسة :**

١- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة الجغرافية  
 يوضح الجدول رقم (٢) توزيع أفراد العينة على دور الملاحظة الثلاث (حسب المنطقة الجغرافية).

جدول رقم (٢)  
 توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة الجغرافية

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	دار الملاحظة
٥٠,٨%	١٠٠	الرياض
٢٩,٤%	٥٨	الدمام
١٩,٨%	٣٩	بريدة

ويتضح من الجدول رقم (٢) أن أعلى نسبة من حجم العينة كان في دار الملاحظة بالرياض والتي تمثل المدينة والكثافة السكانية العالية .

٢- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنسية :  
 يوضح الجدول رقم (٣) توزيع أفراد العينة حسب جنسية الأحداث الجانحين في دور الملاحظة الثلاث .

جدول رقم (٣)  
 توزيع أفراد العينة الدراسة حسب الجنسية

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	الجنسية
٩٣,٩%	١٨٥	سعودي

غير سعودي	١٢	٦,١%
-----------	----	------

ويتضح من الجدول رقم (٣) أن نسبة الأفراد الجانحين السعوديين هي الأعلى.

٣- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي للحدث .  
يوضح الجدول رقم (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي لهم.  
جدول رقم (٤)

توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	المستوى التعليمي
٢%	٤	أمي
١٦,٢%	٣٢	ابتدائي
٦٠,٩%	١٢٠	متوسط
٢٠,٨%	٤١	ثانوي

يوضح الجدول رقم (٤) أن أكثر من ٨٠% من أفراد العينة مستواهم التعليمي متوسط وثنوي . (بالنسبة لأفراد العينة الأميين فقد تم الاستعانة بالمشرفين للمساعدة في قراءة الفقرات وتعبئة الاستمارات) .

٤- توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمكان الولادة للحدث .  
يوضح الجدول رقم (٥) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مكان الولادة.

جدول رقم (٥)

توزيع أفراد العينة حسب مكان الولادة

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	مكان الولادة
٤١,١%	٨١	الرياض
٢٨,٩%	٥٧	الدمام
٢٠,٨%	٤١	بريدة
٩,١%	١٨	أخرى

٥- توزيع أفراد العينة حسب مكان قضاء أول عشر سنوات للحدث .  
يوضح الجدول رقم (٦) توزيع أفراد العينة حسب مكان قضاء أول عشر سنوات من عمر الحدث .

جدول رقم (٦)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمكان قضاء أول عشر سنوات

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	المكان
٤٣,١%	٨٥	الرياض
٢٨,٩%	٥٧	الدمام
٢٠,٣%	٤٠	بريدة
٧,٦%	١٥	أخرى

٦- توزيع أفراد العينة وفقاً لمكان الإقامة الحالي للحدث .  
يوضح الجدول رقم (٧) توزيع أفراد العينة حسب مكان الإقامة الحالي للحدث

جدول رقم (٧)

توزيع أفراد العينة حسب مكان الإقامة الحالي للحدث

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	مكان الإقامة الحالي
٤٨,٨%	٩٦	الرياض
٢٩,٩%	٥٩	الدمام
٢٠,٩%	٤٠	بريدة
١%	٢	أخرى

٧- توزيع أفراد العينة وفقاً لعمر الحدث .  
يوضح الجدول رقم (٨) توزيع أفراد العينة حسب عمر الحدث

جدول رقم (٨)

توزيع أفراد العينة حسب العمر

النسبة المئوية %	عدد	العمر
١,٥%	٣	٧-٩ سنوات
١,٥%	٣	١٠-١٢ سنة
٢٨,٤%	٥٦	١٣-١٥ سنة
٦٨,٥%	١٣٥	١٦-١٨ سنة

يتضح من الجدول رقم (٨) أن النسبة الأعلى من الأحداث الجانحين الذين طبقت عليهم الدراسة كانوا ضمن المرحلة العمرية ( ١٦-١٨ ) سنة.

٨- توزيع أفراد العينة وفقاً لنوع السكن .

يوضح الجدول رقم (٩) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لنوع السكن الذي يسكنه الحدث .

جدول رقم (٩)  
توزيع أفراد العينة حسب نوع السكن

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	نوع السكن
٤١,١	٨١	فيلا
٩,١	١٨	شقة
٢٨,٤	٥٦	سكن شعبي
٢٠,٣%	٤٠	منزل مستأجر
٥%	١	أخرى

يتضح من الجدول رقم (٩) أن ما نسبته ٤١% من أفراد العينة يسكنون في فيلا.

٩-توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد الأخوة بالنسبة للحدث .  
يوضح الجدول رقم (١٠) توزيع أفراد العينة وفقاً لعدد الأخوة للحدث .

جدول رقم (١٠)  
توزيع أفراد العينة حسب عدد الأخوة

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	عدد الأخوة
٢٩,٤%	٥٨	٣-١
٤٥,٧%	٩٠	٦-٤
٢٤,٩%	٤٩	٧ فأكثر

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن حوالي ٧٠% من أفراد العينة كان عدد الأخوة بالنسبة لهم أكثر من ٤ .

١٠- توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد الأخوات  
يوضح الجدول رقم (١١) توزيع أفراد العينة وفقاً لعدد الأخوات بالنسبة للحدث .

جدول رقم (١١)  
توزيع أفراد العينة حسب عدد الأخوات

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	عدد الأخوات
٤٠,١%	٧٩	٣-١

٤-٦	٨٣	٤٢,١%
٧ فأكثر	٣٥	١٧,٨%

١١- توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد مرات زيجات الأب .  
يوضح الجدول رقم (١٢) توزيع أفراد العينة وفقاً لعدد مرات زيجات الأب .

### جدول رقم (١٢)

توزيع أفراد العينة حسب عدد مرات زيجات الأب

عدد مرات زيجات الأب	عدد الأفراد	النسبة المئوية %
مرة واحدة	١١٣	٥٧,٤%
مرتين	٥٢	٢٦,٤%
أكثر من مرتين	٣٢	١٦,٢%

١٢- توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد زوجات الأب حالياً  
يوضح الجدول رقم (١٣) توزيع أفراد العينة وفقاً لعدد زوجات الأب بالنسبة للحدث حالياً .

### جدول رقم (١٣)

توزيع أفراد العينة حسب عدد زوجات الأب حالياً

عدد زوجات الأب حالياً	عدد الأفراد	النسبة المئوية %
واحدة	١٤٨	٧٥,١%
اثنتان	٣٦	١٨,٣%
أكثر من اثنتين	١٢	٦,١%
عدم تحديد الإجابة	١	٥%

١٣- توزيع أفراد العينة وفقاً لمن يعيش مع الحدث  
يوضح الجدول رقم (١٤) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمن يعيش مع الحدث .

جدول رقم (١٤)  
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب "مع من يعيش الحدث"

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	مع من يعيش الحدث
٧٢,١%	١٤٢	الوالدين والأخوة
٣,٠%	٦	الأخوة
١٦,٨%	٣٣	الأم والأخوات
٧,١%	١٤	الجدة
١,٠%	٢	أخرى

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن النسبة الأعلى من أفراد العينة يعيشون مع أسرهم .

١٤- توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمدى ملائمة السكن للحدث .  
يوضح الجدول رقم (١٥) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمدى ملائمة السكن بالنسبة للحدث .

جدول رقم (١٥)  
توزيع أفراد العينة حسب "مدى ملائمة السكن"

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	ملاءمة السكن للحدث
٤٨,٧%	٩٦	ملائم جداً
٢٩,٩%	٥٩	ملائم إلى حد ما
١١,٢%	٢٢	غير ملائم
٩,١%	١٨	غير ملائم على الإطلاق
١,٠%	٢	عدم تحديد الإجابة

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن حوالي ٨٠% من أفراد العينة يعتبرون السكن ملائماً بالنسبة لهم .

١٥- توزيع أفراد العينة وفقاً لنوع الجنحة .  
يوضح الجدول رقم (١٦) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لنوع الجنحة التي ارتكبتها الحدث .

جدول رقم (١٦)  
توزيع أفراد العينة حسب نوع الجنحة

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	نوع الجنحة
٩,١%	١٨	مشاجرة
٤,١%	٨	هتاك عرض
٤,١%	٨	دعارة

سرقه	١١١	٥٦,٣%
تهريب عبر الجمارك	٣	١,٥%
نصب واحتيال	٣	١,٥%
خطف	١٢	٦,١%
سكر	٩	٤,٦%
قتل عن طريق الخطأ	٩	٤,٦%
تناول حبوب	٩	٤,٦%
مخالفات مرورية	٧	٣,٦%

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن أكثر من نصف أفراد العينة أن سبب وجودهم في دور الملاحظة كان بسبب السرقة .

١٦- توزيع أفراد العينة وفقاً لحياة الوالدين .  
يوضح الجدول رقم (١٧) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير "هل الوالدين على قيد الحياة" .

جدول رقم (١٧)  
توزيع أفراد العينة حسب "حياة الوالدين"

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	حياة الوالدين
٨٣,٨%	١٦٥	الوالدين على قيد الحياة
١٦,٢%	٣٢	أحد الوالدين

١٧ - توزيع أفراد العينة وفقاً للحالة الاجتماعية للأب  
يوضح الجدول رقم (١٨) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للحالة الاجتماعية بالنسبة لوالد الحدث "إذا كان على قيد الحياة"

جدول رقم (١٨)  
توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية للأب

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	الحالة الاجتماعية للأب
٥٤,٣%	١٠٧	متزوج من أم الحدث فقط
١٩,٣%	٣٨	متزوج من أم الحدث وأخرى
٩,٦%	١٩	متزوج من غير أم الحدث
٢%	٤	أخرى
١٤,٧%	٢٩	عدم تحديد الإجابة

١٨- توزيع أفراد العينة وفقاً للحالة الاجتماعية للأم .  
يوضح الجدول رقم (١٩) توزيع أفراد العينة وفقاً للحالة الاجتماعية للأم  
بالنسبة للحدث "إذا كانت على قيد الحياة"

جدول رقم (١٩)  
توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية للأم

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	الحالة الاجتماعية للأم
٧١,٦%	١٤١	مازالت زوجة لأب الحدث
٥,١%	١٠	متزوجة من رجل آخر غير أب الحدث
٧,١%	١٤	مطلقة
١٣,٧%	٢٧	أرملة
٥%	١	منفصلة
٢	٤	عدم تحديد الإجابة

١٩- توزيع أفراد العينة وفقاً لنوع العلاقة مع الوالد .  
يوضح الجدول رقم (٢٠) توزيع أفراد العينة وفقاً لنوعية العلاقة مع الوالد  
للحدث .

جدول رقم (٢٠)  
توزيع أفراد العينة حسب نوع العلاقة مع الوالد

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	نوع العلاقة مع الوالد
٦٨,٥%	١٣٥	جيدة
٢٣,٤%	٤٦	عادية
٧,٦%	١٥	غير جيدة
٥%	١	عدم تحديد الإجابة

٢٠- توزيع أفراد العينة وفقاً لنوع العلاقة مع الأم  
يوضح الجدول رقم (٢١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعلاقة الحدث مع  
والدته.  
جدول رقم (٢١)

توزيع أفراد العينة حسب نوع العلاقة مع الأم

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	نوع العلاقة مع الأم
------------------	-------------	---------------------

جيدة	١٧٤	٨٨,٣
عادية	١٩	٩,٦
غير جيدة	٣	١,٥
عدم تحديد الإجابة	١	٥,٥

٢١- توزيع أفراد العينة وفقاً للمستوى التعليمي للأب  
يوضح الجدول رقم (٢٢) توزيع أفراد العينة وفقاً للمستوى التعليمي لوالد  
الحدث

جدول رقم (٢٢)  
توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأب

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	المستوى التعليمي للأب
٢٩,٩%	٥٩	غير متعلم
١٤,٧%	٢٩	يقرأ ويكتب
١٥,٢%	٣٠	ابتدائي
١٥,٧%	٣١	متوسط
١١,٢%	٢٢	ثانوي
٦,١%	١٢	جامعي
١%	٢	ماجستير
٦,١%	١٢	دكتوراه

٢٢- توزيع أفراد العينة وفقاً لعمر الأب  
يوضح الجدول رقم (٢٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعمر الأب  
الجدول رقم (٢٣)  
توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعمر الأب

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	عمر الأب بالسنوات
١,٠%	٢	٣٠-٢٠
٨,٦%	١٧	٤٠-٣٠
٣٣,٥%	٦٦	٥٠-٤٠
٣١,٠%	٦١	٦٠-٥٠
٢٥,٩%	٥١	أكثر من ٦٠

٢٣- توزيع أفراد العينة وفقاً لعمل الأب  
يوضح الجدول رقم (٢٤) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعمل والد الحدث  
جدول رقم (٢٤)  
توزيع أفراد العينة حسب عمل الأب

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	عمل الأب
٣٧,١%	٧٣	موظف
٠,٥%	١	مهني
٢٧,٤%	٥٤	متقاعد
١٥,٢%	٣٠	لا يعمل
١٩,٨%	٣٩	أعمال حرة

٢٤ - توزيع أفراد العينة وفقاً للمستوى التعليمي للأم  
يوضح الجدول رقم (٢٥) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي  
لوالدة الحدث .  
جدول رقم (٢٥)

توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأم

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	المستوى التعليمي للأم
٤٥,٧%	٩٠	غير متعلمة
١٤,٧%	٢٩	تقرأ وتكتب
١٨,٣%	٣٦	ابتدائي
٨,٦%	١٧	متوسط
٨,٦%	١٧	ثانوي
٤,١%	٨	جامعي

٢٥-توزيع أفراد العينة وفقاً لعمر الأم  
يوضح الجدول رقم (٢٦) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعمر والدة الحدث  
جدول رقم (٢٦)

توزيع أفراد العينة حسب عمر الأم

النسبة المئوية %	عدد الأفراد	عمر الأم بالسنوات
٧,٦%	١٥	٣٠-٢٠
٤٣,١%	٨٥	٤٠-٣٠
٣٩,١%	٧٧	٥٠-٤٠
١٠,٢%	٢٠	٦٠-٥٠

٢٦-توزيع أفراد العينة وفقاً لعمل الأم  
يوضح الجدول رقم (٢٧) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعمل والدة الحدث  
جدول رقم (٢٧)

توزيع أفراد العينة حسب عمل الأم

عمل الأم	عدد الأفراد	النسبة المئوية %
موظفة	١٨	٩,١%
مهنية	١	٠,٥%
متقاعدة	٥	٢,٥%
لا تعمل	٤٧	٢٣,٩%
أعمال حرة	٣	١,٥%
ربة بيت	١٢٢	٦٢%
عدم تحديد الإجابة	١	٠,٥%

#### ٦- أساليب المعالجة الإحصائية :

أوجد الباحث العلاقات الإحصائية بين متغيرات الدراسة وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) لتحليل استجابات أفراد العينة ، حيث استخدم في الدراسة المؤشرات الإحصائية التالية :- التكرارات والنسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، معامل ارتباط ( بيرسون ) ، تحليل التباين الأحادي ( ANOVA ) باستخدام اختبار ف و اختبار فرق المعنوية الأقل ( LSD ) البعدي .

## الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

٨- السؤال الأول

٩- السؤال الثاني

١٠- السؤال الثالث

١١- السؤال الرابع

١٢- السؤال الخامس

١٣- السؤال السادس

١٤- السؤال السابع

ثانياً : تفسير النتائج والتوصيات

١) نتائج الدراسة

ب-توصيات الدراسة

أولاً : عرض النتائج

مقدمة

يشتمل هذا الفصل على تحليل وتفسير النتائج، وذلك على اعتبار أن المتغير التابع هو " الدرجة الكلية " للعوامل المختلفة المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث، وان المتغيرات المستقلة هي :-  
- المستوى التعليمي للحدث

- نوع السكن للحدث
- مع من يعيش الحدث
- عدد زوجات الأب (للحدث) حالياً
- نوع علاقة الحدث مع والده
- نوع علاقة الحدث مع والدته
- مكان قضاء أول عشر سنوات (للحدث)
- محل الإقامة الآن (للحدث)
- المستوى التعليمي لأبي الحدث
- عمل الأب
- المستوى التعليمي للأم
- عمل أم الحدث

وبناء على ذلك فإنه يمكن البحث عن إجابات للتساؤلات البحثية التالية:

### السؤال الأول

ما ترتيب العوامل المؤدية إلى الجنوح ؛ من وجهة نظر أفراد العينة من الأحداث ؛ في دور الملاحظة الثلاث (معاً) في الرياض والدمام وبريده ؟

وللإجابة عن هذا السؤال ؛ قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية لل فقرات (عوامل الجنوح) ، كما يظهر في جدول رقم (٢٨).

### جدول رقم (٢٨)

ترتيب عوامل الجنوح حسب الأهمية- المتوسطات الحسابية- وفقاً لوجهة نظر أفراد العينة

المتوسط الحسابي	الفقرة
٤,٢٥	لجماعة رفاقاء السوء أثر بالغ في انحراف الأبناء
٤,٢٤	غياب دور الأب كمسؤول عن شؤون الأسرة
٤,١٥	يكتسب الأبناء عن طريق جماعة رفاقاء السوء أنماط الجرائم المختلفة

٤,١٤	تمادي الأبناء في عصيان الأوامر دون أن يتلقوا التوجيه السليم
٤,١١	يساعد الإنترنت في اكتساب سلوكيات تؤدي للجنوح
٤,٠٩٣٢	انفصال الأبناء عن السلطة العائلية
٤,٠٩٢٤	وجود المثل أو القدوة الانحرافية داخل العائلة
٤,٠٩١٧	كثرة غياب الأبناء المستمر عن المنزل
٤,٠٨	يساعد الساتلايت في اكتساب سلوكيات تؤدي للجنوح
٤,٠٧	عدم توفير وسائل الترويح السليم واستثمار وقت الفراغ
٤,٠٥	اجبار الأبناء على الطاعة حتى إذا كان الأمر غير معقولة
٤,٠٣	انعدام الطموح بين أفراد الأسرة
٤,٠٢٦	قيام أحد أفراد الأسرة والقرابة بعملية الضبط الاجتماعي
٤,٠٢١	اضطراب الأب أو الأم العاطفي
٤,٠١١	ضعف الرقابة على وسائل الترفيه التي يستخدمها الأبناء داخل البيت
٤,٠١٠	تستتر الأسرة على الممارسات الشاذة للأبناء
٤	إحساس الأبناء بالعزلة داخل الأسرة
٣,٩٩	اتباع الأسرة لأسلوب التدليل والعطف الزائد
٣,٩٧٣	اتباع الشدة والقسوة الزائدة في التعامل مع الأبناء
٣,٩٧١	أسلوب الشدة يؤدي بالأبناء إلى تطويع علاقات خارجية (جماعات جانحة)
٣,٩٥٤	إهمال الأسرة الزائد للأبناء وعدم الاهتمام بهم
٣,٩٤٩	انحراف الأب أو الأم

يتضح من خلال الجدول السابق ؛ أن أهم العوامل التي تؤدي إلي الجنوح ، من وجهة نظر أفراد العينة ؛هي على الترتيب : رفقاء السوء ، و غياب دور الأب كمسؤول عن الأسرة.واكتساب الأبناء عن طريق جماعة رفقاء السوء أنماط الجرائم المختلفة، وتمادي الأبناء في عصيان الأوامر دون أن يتلقوا التوجيه السليم، ومساعدة الإنترنت في اكتساب سلوكيات تؤدي للجنوح، وانفصال الأبناء عن السلطة العائلية، و وجود المثل أو القدوة الانحرافية داخل العائلة، وكثرة غياب الأبناء المستمر عن المنزل،ومساعدة الساتلايت في اكتساب سلوكيات تؤدي للجنوح، وعدم توفير وسائل الترويح السليم واستثمار وقت الفراغ،و إجبار الأبناء على الطاعة حتى إذا كان الأمر غير معقولة،و انعدام الطموح بين أفراد الأسرة،و قيام أحد أفراد الأسرة والقرابة بعملية الضبط الاجتماعي،واضطراب الأب أو الأم العاطفي،و ضعف الرقابة على وسائل الترفيه التي يستخدمها الأبناء داخل البيت،و تستتر الأسرة على الممارسات الشاذة للأبناء،وإحساس الأبناء بالعزلة داخل الأسرة.

## السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤدية الى جنوح الأحداث تعود للمنطقة الجغرافية الموجود بها الحدث ؟  
وللإجابة على هذا السؤال ، قام الباحث باستخدام اختبار ف الإحصائي من خلال أسلوب تحليل التباين الأحادي كما يظهر في جدول رقم (٢٩)  
( علماً بأن الأرقام في العمود الأول- العامل- هي أرقام العوامل المؤدية الى الجنوح في الاستمارة )

### جدول رقم (٢٩)

تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقاً لاختلاف المنطقة الجغرافية .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٤,٠٦٣ ١٧٠,٢٠٣	٢,٠٣١ ٠,٨٧٧	٢,٣١٥	١٠١
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	١,٦٦٨ ١٤٥,٢٠٣	٠,٨٣٤ ٠,٧٤٨	١,١١٥	٣٣٠
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٤,٥٠٧ ١٥٢,٤٨٨	٢,٢٥٣ ٠,٧٨٦	٢,٨٦٧	٠٥٩
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٢,٦٥٥ ١٢٠,٥٨٨	١,٣٢٧ ٠,٦٢٢	٢,١٣٥	١٢١
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٥,٠٨٥ ١٥٣,٢٣٦	٢,٥٤٣ ٠,٧٩٠	٣,٢١٩	٠٤٢
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٣,٣٣٥ ١٤٢,٤٨١	١,٦٦٨ ٠,٧٣٤	٢,٢٧١	١٠٦
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٦,٩٨٦ ١٤٩,٦٠٣	٣,٤٩٣ ٠,٧٧١	٤,٥٢٩	٠١٢
٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٠,٠٦٦ ٢١٤,٥٢١	٠,٠٣٣ ١,١٠٦	٠,٣٠	٩٧١
٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٣,٣٢٦ ١٦١,٤٩٠	١,٦٦٣ ٠,٨٣٢	١,٩٦٦	٨٢٢
١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٤,٥٩٤ ١٤٣,٧٤٤	٢,٢٩٧ ٠,٧٤١	٣,١٠٠	٠٤٧
١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٠,٧٣٣ ١٥٢,٢٢١	٠,٣٦٧ ٠,٧٨٥	٠,٤٦٧	٦٢٧
١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٢,٤٩٤ ١٥٧,٨٣٦	١,٢٤٧ ٠,٨١٤	١,٥٣٣	٢١٩
١٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	١,٠٦٨ ٢٠٠,٤٢٥	٠,٥٣٤ ١,٠٣٣	٠,٥١٧	٥٩٧
١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٠,٨٢٨ ١٦٣,٠٨٨	٠,٤١٤ ٠,٨٤١	٠,٤٩٣	٦١٢
١٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٤,٨٣٨ ١٣٧,٩٠٧	٢,٤١٩ ٠,٧١١	٣,٤٠٣	٠٣٥
١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٢,٦٦٩ ١٥١,٣٣١	١,٣٣٥ ٠,٧٨٠	١,٧١١	١٨٣
١٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٤	٣,٤٥٠ ١٦٣,٥٥٠	١,٧٢٥ ٠,٨٤٣	٢,٠٤٦	١٣٢

٣٨٥	٩٦٠	٨٠٨ ٨٤٢	١,٦١٧ ١٦٣,٣٣٧	٢ ١٩٤	بين المجموعات داخل المجموعات	١٨
٣٣٧	١,٠٩٤	٩٥٦ ٨٧٣	١,٩١١ ١٦٩,٣٩٨	٢ ١٩٤	بين المجموعات داخل المجموعات	١٩
٢٤١	١,٤٣٥	١,٣٤٦ ٩٣٨	٢,٦٩٢ ١٨٢,٠١٧	٢ ١٩٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٠
٤٢٥	٨٦٠	٧٤٢ ٨٦٢	١,٤٨٣ ١٦٧,٢١١	٢ ١٩٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢١
٤٦٢	٧٧٥	٧١٩ ٩٢٨	١,٤٣٩ ١٨٠,٠٩٢	٢ ١٩٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٢

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٥. لغالبية العوامل بإستثناء العوامل التالية : ١٥/١٠/٧/٥  
وللكشف عن مصادر الفروق نستخدم اختبار LSD البعدي " اختبار الفرق المعنوي الاقل " كما هو موضحا في الجدول رقم (٣٠) .

### جدول رقم (٣٠)

اختيار (LSD) للكشف عن مصادر الفروق بين عوامل الجنوح وفقا لمتغير المنطقة الجغرافية للأحداث

العامل	المنطقة الجغرافية (أ)	المنطقة الجغرافية (ب)	الفروق بين المتوسطات (أ-ب)
٥	بريدة	الرياض الدمام	*٣٦٨ *٤٤٢
٧	بريدة	الرياض الدمام	*٤٧٣ - ٤٧١ -
١٠	الدمام	الرياض بريدة	*٣٤٦ ١٤٩
١٥	الدمام	الرياض بريدة	*٣٢٦ *٢٧٨

حيث يتضح انه بالنسبة للعامل رقم ٥ ان الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين في منطقة بريدة أي انهم يرون ان انفصال الابناء عن السلطة العائلية اهم العوامل المؤدية الى الانحراف .

وبالنسبة للعامل رقم (٧) فإن الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين في منطقة بريدة وبشكل عكسي أي انهم يرون ان عامل اجبار الابناء على الطاعة حتى لو كان الامر غير معقول غير مهم مقارنة بما يرونه قرنائهم من الرياض والدمام .

وبالنسبة للعامل رقم (١٠) ان الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين في منطقة الدمام أي انهم يرون ان كثرة غياب الابناء المستمر عن المنزل احد العوامل التي تؤدي الى انحراف الاحداث .

وبالنسبة للعامل رقم (١٥) فقد كان الفرق لصالح الاحداث الجانحين في منطقة الدمام حيث يرون ان انعدام الطموح بين افراد الاسرة احد اهم العوامل المؤدية الى الجنوح .

### السؤال الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٥ . بين العوامل المؤدية الى جنوح الاحداث تعود الى المستوى التعليمي والاقتصادي والثقافي والتعامل الاسري بالنسبة للحدث؟.

وللاجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال اسلوب تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لمتغير المستوى التعليمي للحدث كما يظهر في جدول رقم (٣١) .

### جدول رقم (٣١)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لاختلاف المستوى التعليمي للحدث .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١,١١٦ ١٧٣,١٤٩	٣٧٢ ٨٩٧	٤١٥	٠.٧٤٣
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١,٣٢٠ ١٤٥,٥٥١	٤٤٠ ٧٥٤	٥٨٤	٠.٦٢٧
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١٥٧ ١٥٦,٨٣٨	٥٠,٥٢ ٨١٣	٠.٦٤	٠.٩٧٩
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١,٥٣٢ ١٢١,٧١٠	٥١١ ٦٣١	٨١٠	٠.٤٩٠
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٩٨٣ ١٥٥,٣٣٨	٩٩٤ ٨٠٥	١,٢٣٥	٠.٢٩٨
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١,٨٩٥ ١٤٣,٩٢١	٦٣٢ ٧٤٦	٨٤٧	٠.٤٧٠
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١,٠٠٦ ١٥٥,٥٨٢	٣٣٥ ٨٠٦	٤١٦	٠.٧٤٢
٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٥,٧٠٠ ٢٠٨,٨٨٧	١,٩٠٠ ١,٠٨٢	١,٧٥٦	٠.١٥٧
٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٩٥٦ ١٥٨,٨٦١	٩٨٥ ٨٢٣	١,١٩٧	٠.٣١٢
١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٧,٠٤١ ١٤١,٢٩٨	٢,٣٤٧ ٧٣٢	٣,٢٠٦	٠.٠٢٤
١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١,٨٠٩ ١٥١,١٤٥	٦٠٣ ٧٨٣	٧٧٠	٠.٥١٢
١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١٢٤ ١٦٠,٢٠٦	٤١ ٨٣٠	٠.٥٠	٠.٩٨٥
١٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٥,٥١٠ ١٩٥,٩٨٢	١,٨٣٧ ١,٠١٥	١,٨٠٩	٠.١٤٧
١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٤,٠٥٣ ١٥٩,٨٦٤	١,٣٥١ ٨٢٨	١,٦٣١	٠.١٨٤
١٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٧١٨ ١٤٢,٠٢٧	٢٣٩ ٧٣٦	٣٢٥	٠.٨٠٧
١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٤,٣٨٧ ١٤٩,٦١٣	١,٤٦٢ ٧٧٥	١,٨٨٦	٠.١٣٣

١٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٥,٣٤٤ ١٦١,٦٥٦	١,٧٨١ ٨٣٨	٢,١٢٧	٠,٩٨
١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٣٦٣ ١٦٢,٥٩١	٧٨٨ ٨٤٢	٩٣٥	٠,٤٢٥
١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١٦,٨٧٧ ١٥٤,٤٣٣	٥,٦٢٦ ٨٠٠	٧,٠٣٠	٠,٠٠٠
٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٨٧٧ ١٨١,٨٣٢	٩٥٩ ٩٤٢	١,٠١٨	٠,٣٨٦
٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١٦٨,٦٤٥	٠,٠١٦ ٨٧٤	٠,١٩	٠,٩٩٦
٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٣,١٠٧ ١٧٨,٤٢٤	١,٠٣٦ ٩٢٤	١,١٢٠	٠,٣٤٢

ويتضح من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لاغلب العوامل باستثناء العاملين ١٠ / ١٩ وللكشف عن مصادر الفروق نستخدم اختبار LSD البعدي كما يبينه الجدول رقم (٣٢).

جدول رقم (٣٢)  
اختبار (LSD) البعدي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات عوامل الجنوح وفقا لمتغير المستوى التعليمي للحدث.

العوامل	المستوى التعليمي (أ)	المستوى التعليمي (ب)	الفرق في المتوسطات (أ - ب)
١٠	متوسط	امي	* ٩٢٧
		ابتدائي	* ٣٩٦
		ثانوي	٠,٠٥٩
١٩	ابتدائي	امي	- ٦٥٦
		متوسط	* - ٧٧٣
		ثانوي	* - ٨٤٥

حيث يتضح انه بالنسبة للعامل رقم (١٠) ، ان الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين الذين مستواهم العلمي متوسط حيث يرون ان كثرة غياب الابناء المستمر عن المنزل اهم العوامل المؤدية الى الانحراف .  
اما بالنسبة للعامل رقم (١٩) فقد كان الفرق لصالح طلاب الابتدائي وبشكل عكسي ، أي انهم يرون انه لا يوجد لحجته رفقاء السوء اثر بالغ في انحراف الابناء.

اما بالنسبة للفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا للمستوى الاقتصادي ( نوع السكن ) فباستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال تحليل التباين الاحادي كما يظهر في جدول رقم (٣٣)

جدول رقم (٣٣)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا  
لاختلاف نوع السكن .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٢,٨٤٢ ١٧٠,٨٤٩	٠,٧١١ ٨٩٤	٠,٧٩٤	٠,٥٣٠
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٠,٣٧٩ ١٤٥,٤٣٤	٠,٠٩٥ ٠,٧٦١	٠,١٢٤	٠,٩٧٤
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٥,١٩٢ ١٥٠,٧٨٨	١,٢٩٨ ٠,٧٨٩	١,٦٤٤	٠,١٦٥
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	١,٤٣٧ ١٢٠,٥٠٠	٠,٣٥٩ ٠,٦٣١	٠,٥٧٠	٠,٦٨٥
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	١,٦٥٩ ١٥٥,٤٦٢	٠,٤١٥ ٠,٨١٤	٠,٥٠٩	٠,٧٢٩
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	١,٥٢٠ ١٤٣,٢٢٩	٠,٣٨٠ ٠,٧٥٠	٠,٥٠٧	٠,٧٣١
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٣,٥٤٨ ١٥١,٩٤٢	٠,٨٨٧ ٠,٧٩٦	١,١١٥	٠,٣٥١
٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٥,٣٦٥ ٢٠٨,١٢٣	١,٣٤١ ١,٠٩٠	١,٢٣١	٠,٢٩٩
٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	١,٠٢٤ ١٥٩,٨٤٧	٠,٢٥٦ ٠,٨٣٧	٠,٣٠٦	٠,٨٧٤
١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٤,٩٨١ ١٤٣,٣٥٨	١,٢٤٥ ٠,٧٥١	١,٦٥٩	٠,١٦١
١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	١,٤٣١ ١٥٠,٤٨٧	٠,٣٥٨ ٠,٧٨٨	٠,٤٥٤	٠,٧٦٩
١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٤,٤٤٩ ١٥٥,٨٧٣	١,١١٢ ٠,٨١٦	١,٣٦٣	٠,٢٤٨
١٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	١,٩٢٠ ١٩٨,٦٦٧	٠,٤٨٠ ١,٠٤٠	٠,٤٦١	٠,٧٦٤
١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٣,٧٢٢ ١٥٩,٢٣١	٠,٩٣٠ ٠,٨٣٤	١,١١٦	٠,٣٥٠
١٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٣,٦٦٨ ١٣٩,٠٧٦	٠,٩١٧ ٠,٧٢٨	١,٢٦٠	٠,٢٨٧
١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	١,٣٤٧ ١٥١,٦٤٨	٠,٣٣٧ ٠,٧٩٤	٠,٤٢٤	٠,٧٩١
١٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	١,٨٣٥ ١٦٤,٠١٢	٠,٤٥٩ ٠,٨٥٩	٠,٥٣٤	٠,٧١١
١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	١,٥٤ ١٦٣,٨٢٥	٠,٠٣٨ ٠,٨٥٨	٠,٤٥	٠,٩٩٦
١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٦,٥٣٢ ١٦٤,٢١٨	١,٦٣٣ ٠,٨٦٠	١,٨٩٩	٠,١١٢
٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٣,٤٥٤ ١٧٩,٩٣١	٠,٨٦٣ ٠,٩٤٢	٠,٩١٧	٠,٤٥٥
٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٢,٧٥٩ ١٦٥,٩٢٨	٠,٦٩٠ ٠,٨٦٩	٠,٧٩٤	٠,٥٣٠
٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩١	٠,٦٨٢ ١٧٩,٦٠٦	٠,١٧٠ ٠,٩٤٠	٠,١٨١	٠,٩٤٨

ويتضح من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  
٠,٠٥ . لجميع العوامل المؤدية للجنوح .

وبالنسبة للفروق بين العوامل المؤدية للجنوح وفقا للمستوى الثقافي من خلال مع من يعيش الحدث فباستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال تحليل التباين الاحادي كما يظهر في جدول رقم (٣٤) .

### جدول رقم (٣٤)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا للمستوى الثقافي ( مع من يعيش الحدث ) .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١,٨٢٩ ١٧٢,٤٣٧	٤٥٧ ٨٩٨	٥٠٩	٠,٧٢٩
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٦٠٢ ١٤٦,٢٦٩	١٥٠ ٧٦٢	١٩٨	٠,٩٣٩
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١,١٠٨ ١٥٥,٨٨٧	٢٧٧ ٨١٢	٣٤١	٠,٨٥٠
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١,٢٠٣ ١٢٢,٠٤٠	٣٠١ ٦٣٦	٤٧٣	٠,٧٥٥
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١,٠١٥ ١٥٧,٣٠٧	٢٥٤ ٨١٩	٣١٠	٠,٨٧١
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٢,٢٧٤ ١٤٣,٥٤٢	٥٦٨ ٧٤٨	٧٦٠	٠,٥٥٢
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١١,٨٩٨ ١٤٤,٦٩٠	٢,٩٧٥ ٧٥٤	٣,٩٤٧	٠,٠٠٤
٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٢,٢١٧ ٢١٢,٣٧٠	٥٥٤ ١,١٠٦	٥٠١	٠,٧٣٥
٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٧,٦٧٤ ١٥٤,١٤٢	١,٩١٩ ٨٠٣	٢,٣٩٠	٠,٠٥٢
١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١,١٦٢ ١٤٧,١٧٦	٢٩١ ٧٦٧	٣٧٩	٠,٨٢٣
١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٨,٠٧٦ ١٤٤,٨٧٨	٢,٠١٩ ٧٥٥	٢,٦٧٦	٠,٠٣٣
١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٢,٥٢٤ ١٥٧,٨٠٦	٦٣١ ٨٢٢	٧٦٨	٠,٥٤٧
١٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٢,٩٣٧ ١٩٨,٥٥٦	٧٣٤ ١,٠٣٤	٧١٠	٠,٥٨٦
١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٦,٢٤٦ ١٥٧,٦٧٠	١,٥٦٢ ٨٢١	١,٩٠٢	٠,١١٢
١٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٤,٢٦٩ ١٣٨,٤٧٦	١,٠٦٧ ٧٢١	١,٤٨٠	٠,٢١٠
١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٩٤٧ ١٥٣,٠٥٣	٢٣٧ ٧٩٧	٢٩٧	٠,٨٨٠
١٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٣٦٩ ١٦٦,٦٣١	٠,٠٩٢ ٨٦٨	١٠٦	٠,٩٨٠
١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٨,٠٤١ ١٥٦,٩١٣	٢,٠١٠ ٨١٧	٢,٤٦٠	٠,٠٤٧
١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٣,٦٦٦ ١٦٧,٦٤٣	٩١٧ ٨٧٣	١,٠٥٠	٠,٣٨٣
٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١,٥٦٩ ١٨٣,١٤٠	٣٩٢ ٩٥٤	٤١١	٠,٨٠٠
٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٥,٥١٧ ١٦٣,١٧٧	١,٣٧٩ ٨٥٠	١,٦٢٣	٠,١٧٠
٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١,٠٣٣ ١٨٠,٤٩٧	٢٥٨ ٩٤٠	٢٧٥	٠,٨٩٤

ويتضح من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ . لغالبية العوامل باستثناء العوامل ١٨/١١/٧ .  
وللكشف عن مصادر الفروق نستخدم اختبار LSD البعدي ، كما يظهر في جدول رقم (٣٥)

### جدول رقم (٣٥)

اختبار LSD البعدي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات عوامل الجنوح وفقا لمتغير المستوى الثقافي للحدث ( مع من يعيش الحدث ) .

العوامل	مع من يعيش أ	مع من يعيش ب	الفرق في المتوسطات ( أ - ب )
٧	اخوتك	الوالدين و اخوتك امك و اخوتك جدتك اخرين	*١,٢٧- *١,٠٧- *١,٣١- *١,١٦-
١١	امك و اخواتك	اخوتك الوالدين و اخوتك جدتك اخرين	*.٤٤٨- .٦٩٩- .٢٩٢- *١,٣٦-
١٨	الوالدين و اخوتك	اخوتك امك و اخوتك جدتك اخرين	*.٧٨٧ .٣٠٢ .٤٧٧ .٣٨٠-

حيث يتضح انه بالنسبة للعامل رقم ٧ أن الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين الذين يعيشون مع اخوتهم ( وبشكل عكسي ) أي انهم يرون ان عامل اجبار الابناء على الطاقة حتى إذا كان الامر غير معقول؛ غير مهم .  
اما بالنسبة للعامل رقم ( ١١ ) فأن الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين الذين يعيشون مع امهاتهم و اخوانهم ( وبشكل عكسي ) ان انهم يرون ان عامل تستر الاسرة على الممارسات الشاذة للابناء اقل اهمية من غيره من العوامل .  
وبالنسبة للعامل رقم ١٨ فان الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين الذين يعيشون مع والديهم و اخوانهم أي انهم يرون ان عامل ضعف الرقابة على وسائل الترفية التي يستخدمها الابناء داخل البيت اكثر اهمية من غيرها من العوامل الاخرى .

### السؤال الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل المؤدية الى جنوح الاحداث تعود الى التفكك الاسري ؟

وللاجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال اسلوب تحليل التباين الاحادي كما يظهر في جدول رقم (٣٦).

### جدول رقم (٣٦)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لاختلاف عدد زوجات الأب حالياً .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٢,٧٧٣ ١٦٩,٩٣٧	١,٣٨٧ ٨٨١	١,٥٧٥	٢١٠
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,١٨٠ ١٤٤,٦٣٤	٥٩٠ ٧٤٩	٧٨٧	٤٥٧
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٣٤٧ ١٥٤,٦٣٢	٦٧٤ ٨٠١	٨٤١	٤٣٣
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٨٨٩ ١٢١,٦٠٩	٤٤٥ ٦٣٠	٧٠٦	٤٩٥
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٥٣٠ ١٥٦,٧٨٣	٧٦٥ ٨١٢	٩٤٢	٣٩٢
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٢,٥٦٥ ١٤٣,٢٥٠	١,٢٨٣ ٧٤٢	١,٧٢٨	١٨٠
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٥٩٢ ١٥٣,٨٩٨	٧٩٦ ٧٩٧	٩٩٨	٣٧٠
٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٢٨٣ ٢٠٤,٥٣٢	٦٤٢ ١,٠٦٠	٦٠٥	٥٤٧
٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٧٤٣ ١٥٩,٠٠٦	٨٧١ ٨٢٤	١,٠٥٨	٣٤٩
١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٥,٧٧٦ ١٤١,٧٣٥	٢,٨٨٨ ٧٣٤	٣,٩٣٣	٠٢١
١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٢٧٢ ١٥١,٦٤٦	١٣٦ ٧٨٦	١٧٣	٨٤١
١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٨٠٢ ١٥٨,٧٠١	٤٠١ ٨٢٢	٤٨٨	٦١٥
١٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٣,٠٧٧ ١٩٧,٣٠٦	١,٥٣٩ ١,٠٢٢	١,٥٠٥	٢٢٥
١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٢٥٧ ١٥٩,٥٥٦	١٢٩ ٨٢٧	١٥٦	٨٥٦
١٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٣,٤٩٧ ١٣٨,٣١٤	١,٧٤٩ ٧١٧	٢,٤٤٠	٠٩٠
١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٢,٣٩٠ ١٥٠,٦٠٥	١,١٩٥ ٧٨٠	١,٥٣١	٢١٩
١٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٣٠٤ ١٦٥,٨٢٩	١٥٢ ٨٥٩	١٧٧	٨٣٨
١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٢,٤٤٦ ١٦١,٤٧١	١,٢٢٣ ٨٣٧	١,٤٦٢	٢٣٤
١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٣٦٠ ١٧٠,٣٩٠	١٨٠ ٨٨٣	٢٠٤	٨١٦
٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٠٤٩ ١٨٣,٩٣٠	٠,٠٢٥ ٩٥٣	٠٢٦	٩٧٤
٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٦٣٥ ١٦٦,٢١٢	٨١٧ ٨٦١	٩٤٩	٣٨٩
٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٢,٠١٦ ١٧٩,٥٠٢	١,٠٠٨ ٩٣٠	١,٠٨٤	٣٤٠

ويتضح من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥. لأغلب العوامل باستثناء العامل ( ١٠ ).  
وللكثف عن مصادر الفروق نستخدم اختبار LSD البعدي كما يظهر في جدول رقم ( ٣٧ )

### جدول رقم ( ٣٧ )

اختبار LSD التعدي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات عوامل الجنوح وفقا لمتغير التفكك الاسري ( عدد زوجات الاب حاليا ) .

العوامل	عدد زوجات الاب أ	عدد زوجات الاب ب	الفرق بين المتوسطات أ - ب
١٠	اكثر من اثنتين	واحدة اثنتان	*.٧٢٠ - .٦٩٤ -

حيث يتضح انه بالنسبة للعامل رقم ( ١٠ ) ان الفرق كان لصالح الاحداث الذين والدهم متزوج من اكثر من اثنتين ( وبشكل عكسي ) أي انهم يرون ان كثرة غياب الابناء المستمر عن المنزل اقل اهمية من غيره من العوامل .

وبالنسبة للفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لعلاقة الحدث مع والده ، فباستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال تحليل التباين الاحادي كما يظهر في جدول رقم ( ٣٨ )

### جدول رقم ( ٣٨ )

تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لعلاقة الحدث مع والده .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٣٣٤ ١٧٢,٣٧٦	.١٦٧ .٨٩٣	.١٨٧	.٨٣٠
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٢,٠٥٢ ١٤٣,٨٦٦	١,٠٢٦ .٧٤٥	١,٣٧٦	.٢٥٥
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	.٢٢٠ ١٥٥,٧٨٠	.١١٠ .٨٠٧	.١٣٦	.٨٧٣
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٣,٧٣٥ ١١٩,٤٨٨	١,٨٦٨ .٦١٩	٣,٠١٦	.٠٥١
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٣,٣٤٥ ١٥٤,١٥٠	١,٦٧٣ .٧٩٩	٢,٠٩٤	.١٢٦
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٠٦٤ ١٤٤,٦٨٥	٠,٠٣٢ .٧٥٠	.٠٤٣	.٩٥٨
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٤,٩٨٧ ١٥١,٦٠٠	٢,٤٩٣ .٧٨٥	٣,١٧٤	.٠٤٤
٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٤,٤٨١ ٢٠٩,١٩١	٢,٢٤١ ١,٠٨٤	٢,٠٦٧	.١٢٩

٩٨٦	٠١٤	٠,٠١٢	٠,٠٢٣	٢	بين المجموعات	٩
		٨٣٨	١٦١,٧٩٢	١٩٣	داخل المجموعات	
١٠٧	٢,٢٦٠	١,٦٩٧	٣,٣٩٥	٢	بين المجموعات	١٠
		٧٥١	١٤٤,٩٣٥	١٩٣	داخل المجموعات	
٤٢٨	٨٥٣	٦٦٥	١,٣٣٠	٢	بين المجموعات	١١
		٧٨٠	١٥٠,٥٨٧	١٩٣	داخل المجموعات	
١٩١	١,٦٦٨	١,٣٥٥	٢,٧١٠	٢	بين المجموعات	١٢
		٨١٢	١٥٦,٧٩٣	١٩٣	داخل المجموعات	
٢٠٩	١,٥٨٠	١,٦١٥	٣,٢٣١	٢	بين المجموعات	١٣
		١,٠٢٣	١٩٧,٣٥٦	١٩٣	داخل المجموعات	
٥٣٨	٦٢٢	٥٢٥	١,٠٥٠	٢	بين المجموعات	١٤
		٨٤٤	١٦٢,٨٦٧	١٩٣	داخل المجموعات	
٧٨١	٢٤٧	١٨٢	٣٦٥	٢	بين المجموعات	١٥
		٧٣٨	١٤٢,٣٧٩	١٩٣	داخل المجموعات	
١٨١	١,٧٢٥	١,٣٤٣	٢,٦٨٧	٢	بين المجموعات	١٦
		٧٧٩	١٥٠,٣٠٨	١٩٣	داخل المجموعات	
١٠٥	٢,٢٧٩	١,٩٢٦	٣,٨٥٣	٢	بين المجموعات	١٧
		٨٤٥	١٦٣,١٤٢	١٩٣	داخل المجموعات	
٦٤٧	٤٣٦	٣٦٩	٧٣٧	٢	بين المجموعات	١٨
		٨٤٥	١٦٣,١٨٠	١٩٣	داخل المجموعات	
٩١٤	٠٩٠	٠,٠٨٠	١٦٠	٢	بين المجموعات	١٩
		٨٨٦	١٧١,٠٨٥	١٩٣	داخل المجموعات	
٦٧٧	٣٩١	٣٧٠	٧٣٩	٢	بين المجموعات	٢٠
		٩٤٦	١٨٢,٦٤٦	١٩٣	داخل المجموعات	
٨٠٣	٢٢٠	١٩١	٣٨٢	٢	بين المجموعات	٢١
		٨٦٨	١٦٧,٤٦٤	١٩٣	داخل المجموعات	
٤٦٩	٧٦٠	٧٠٩	١,٤١٨	٢	بين المجموعات	٢٢
		٩٣٣	١٨٠,١٠٠	١٩٣	داخل المجموعات	

ويتضح من خلال الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين غالبية العوامل وفقا لعلاقة الحدث مع والده باستثناء العامل رقم ٧

وللكشف عن مصادر الفروق يتضح اختبار LSD البعدي كما يظهر في جدول رقم (٣٩)

#### جدول رقم (٣٩)

اختبار LSD البعدي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لمتغير علاقة الحدث بوالده .

العوامل	علاقة الحدث بوالده أ	علاقة الحدث بوالده ب	الفرق بين المتوسطات أ - ب
٧	غير جيدة	جيدة	* ٦٠٠
		عادية	* ٦٠٠

حيث يبين الجدول السابق أن الفرق كان لصالح الاحداث الجانبين الذين علاقتهم مع والدهم غير جيدة حيث يرون ان اجبار الابناء على الطاعة حتى إذا كان الامر غير معقول من اهم الاسباب التي يؤدي الى الجنوح .

وبالنسبة للفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لعلاقة الحدث مع والدته  
 قام الباحث باستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال تحليل التباين الاحادي كما  
 يظهر في جدول رقم (٤٠)

### جدول (٤٠)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا  
 لعلاقة الحدث مع والدته .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٢٤٥ ١٧٢,٤٤٧	٠,٦٢٢ ٠,٨٩٤	٠,٦٩٦	٠,٥٠٠
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٨,٩٧١ ١٣٧,٨٩٩	٤,٤٨٦ ٠,٧١٥	٦,٢٧٨	٠,٠٠٢
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٨٣٨ ١٥٤,١٤١	٠,٩١٩ ٠,٧٩٩	١,١٥١	٠,٣١٩
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٨٣٧ ١٢١,٦٦١	٠,٤١٨ ٠,٦٣٠	٠,٦٦٤	٠,٥١٦
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٥٢٣ ١٥٦,٥٩٧	٠,٢٦١ ٠,٨١١	٠,٣٢٢	٠,٧٢٥
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٢٣٥ ١٤٤,٥٨١	٠,٦١٧ ٠,٧٤٩	٠,٨٢٤	٠,٤٤٠
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٧٠٥ ١٥٥,٨٨١	٠,٣٥٣ ٠,٨١٨	٠,٤٣٧	٠,٦٤٧
٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٤٥١ ٢١٣,٠٣٦	٠,٢٢٦ ١,١٠٤	٠,٢٠٤	٠,٨١٥
٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٣,٤٩٧ ١٥٨,٣١٨	١,٧٤٩ ٠,٨٢٠	٢,١٣٢	٠,١٢١
١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٠٣٢ ١٤٨,٢٩٨	٠,٠١٦ ٠,٧٦٨	٠,٠٢١	٠,٩٧٩
١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٢٨٣ ١٥١,٦٩٦	٠,١٤٢ ٠,٧٨٦	٠,١٨٠	٠,٨٣٥
١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٦٦٤ ١٥٧,٨٣٩	٠,٨٣٢ ٠,٨١٨	١,٠١٧	٠,٣٦٤
١٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٧٠٥ ١٩٩,٨٨١	٠,٣٥٣ ١,٠٣٦	٠,٣٤١	٠,٧١٢
١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٤٩٦ ١٦٢,٤٥٧	٠,٢٤٨ ٠,٨٤٢	٠,٢٩٤	٠,٧٤٥
١٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٢٢٢ ١٤١,٥٢١	٠,٦١١ ٠,٧٣٣	٠,٨٣٤	٠,٤٣٦
١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٠٠٠٦ ١٥٢,٩٩٤	٠,٠٠٠٣ ٠,٧٩٣	٠,٠٠٠	١,٠٠٠
١٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,١٩٩ ١٦٥,٩٣٥	٠,٠٩٩ ٠,٨٦٠	٠,١١٥	٠,٨٩١
١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٦٠٧ ١٦٣,٣٤٦	٠,٨٠٤ ٠,٨٤٦	٠,٩٤٩	٠,٣٨٩
١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٦٨٣ ١٧٠,٠٦٧	٠,٣٤٢ ٠,٨٨١	٠,٣٨٨	٠,٦٧٩
٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,٦٠٤ ١٨٣,٠٨٣	٠,٨٠٢ ٠,٩٤٩	٠,٨٤٦	٠,٤٣١
٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	١,١٩٣ ١٦٧,٤٩٥	٠,٥٩٦ ٠,٨٦٨	٠,٦٨٧	٠,٥٠٤
٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٢ ١٩٣	٠,٥٨٨ ١٨٠,١٥٠	٠,٢٩٤ ٠,٩٣٣	٠,٣١٥	٠,٧٣٠

وينتج من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ . لاغلب العوامل باستثناء العامل رقم ( ٢ ) .

وللكشف عن مصادر الفروق نستخدم اختبار LSD البعدي والذي يبينه جدول رقم (٤١)

#### جدول رقم (٤١)

اختبار LSD البعدي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لمتغير علاقة الحدث بوالدته .

العوامل	علاقة الحدث بوالدته أ	علاقة الحدث بوالدته ب	الفرق بين المتوسطات أ - ب
٢	عادية	جيدة	*-٥٩٦
		غير جيدة	*-١,٥٣

حيث يتضح انه بالنسبة للعامل رقم ٢ ان الفرق كان لصالح الاحداث الذين تربطهم بوالدتهم علاقة عادية (وبشكل عكسي) أي انهم يرون ان قيام احد افراد الاسرة والقراة بعملية الضبط الاجتماعي اقل اهمية من غيرة من العوامل المؤدية للجنوح .

#### السؤال الخامس : -

هل توجد فروق ذات احصائية بين العوامل المؤدية الى الجنوح تعود الى عوامل التنشئة الاجتماعية ( من خلال قضاء اول عشر سنوات للحدث ومحل الإقامة الان ) ؟ .

وللاجابة على هذا السؤال ، قام الباحث باستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال اسلوب تحليل التباين الاحادي كما يظهر في جدول رقم (٤٢) .

#### جدول رقم (٤٢)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لقضاء اول عشر سنوات .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٥,٨٣٩ ١٦٨,٤٢٧	١,٩٤٦ ٨٧٣	٢,٢٣٠	٠,٨٦
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١,٥٢٦ ١٤٥,٣٤٥	٥٠٩ ٧٥٣	٦٧٥	٠,٥٦٨
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٤,٩٠٨ ١٥٢,٠٨٧	١,٦٣٦ ٧٨٨	٢,٠٧٦	٠,١٠٥
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٢٣٠ ١٢١,٠١٣	٧٤٣ ٦٢٧	١,١٨٥	٠,٣١٧
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٧,٢٤٦ ١٥١,٠٧٥	٢,٤١٥ ٧٨٣	٣,٠٨٦	٠,٢٢٨
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٣,٣١٩ ١٤٢,٤٩٧	١,١٠٦ ٧٣٨	١,٤٩٨	٠,٢١٦
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٦,٨٩٧ ١٤٩,٦٩١	٢,٢٩٩ ٧٧٦	٢,٩٦٤	٠,٠٣٣
٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٨٩٥ ٢١١,٦٩٢	٩٦٥ ١,٠٩٧	٨٨٠	٠,٤٥٣
٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٠٣٥ ١٥٩,٧٨١	٦٧٨ ٨٢٨	٨١٩	٠,٤٨٥
١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٣,٧٨٠ ١٤٤,٥٥٩	١,٢٦٠ ٧٤٩	١,٦٨٢	٠,١٧٢
١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٩٤٦ ١٥٢,٠٠٨	٣١٥ ٧٨٨	٤٠١	٠,٧٥٣
١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٣,٠٠٤ ١٥٧,٣٢٥	١,٠٠١ ٨١٥	١,٢٢٩	٠,٣٠١
١٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٧٨٢ ٢٠٠,٧١٠	٢٦١ ١,٠٤٠	٢٥١	٠,٨٦١
١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٣,٣٣٩ ١٦٠,٨٧٨	١,٠١٣ ٨٣٤	١,٢١٥	٠,٣٠٥
١٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٤,٥٤٧ ١٣٨,١٥٨	١,٥٢٩ ٧١٦	٢,١٣٦	٠,٠٩٧
١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٣,٦٨٠ ١٥٠,٣٢١	١,٢٢٧ ٧٧٩	١,٥٧٥	٠,١٩٧
١٧	بين المربعات داخل المربعات	٣ ١٩٣	٥,٨٦٠ ١٦١,١٤٠	١,٩٥٣ ٨٣٥	٢,٣٤٠	٠,٠٧٥
١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٤٦١ ١٦٢,٤٩٣	٨٢٠ ٨٤٢	٩٧٤	٠,٤٠٦
١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٣٩٥ ١٦٨,٩١٥	٧٩٨ ٨٧٥	٩١٢	٠,٤٣٦
٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٩٣٠ ١٨١,٧٧٩	٩٧٧ ٩٤٢	١,٠٣٧	٠,٣٧٧
٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٠٦٥ ١٦٦,٦٢٩	٦٨٨ ٨٦٣	٧٩٧	٠,٤٩٧
٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٢,٧٢٦ ١٧٨,٨٠٥	٩٠٩ ٩٢٦	٩٨١	٠,٤٠٣

وينتج من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ . لاغلب العوامل باستثناء العوامل ٧/٥ .  
وللكشف عن مصادر الفروق نستخدم اختبار LSD البعدي كما يظهر في جدول رقم (٤٣)

### جدول رقم (٤٣)

اختبار LSD التهدي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات عوامل الجنوح وفقا لمتغير مكان قضاء اول عشر سنوات للحدث.

العوامل	مكان قضاء اول ١٠ سنوات أ	مكان قضاء اول ١٠ سنوات ب	الفرق بين المتوسطات أ - ب
٥	بريدة	الرياض الدمام اخرى	*.٣٤٠ *.٤٥٧ *.٦٩٢
٧	بريدة	الرياض الدمام اخرى	*.٤٦٦- *.٤٦٥- .٤٥٨-

حيث يتضح انه بالنسبة للعامل رقم (٥) ان الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين الذين قضوا اول عشر سنوات في بريدة ، حيث يرون ان انفصال الابناء عن السلطة العائلية من اهم العوامل المؤدية الى الجنوح .

وبالنسبة للعامل رقم ٧ فان الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين الذين قضوا اول عشر سنوات في بريدة (وبشكل عكسي) أي انهم يرون ان اجبار الابناء على الطاعة حتى إذا كان الامر غير معقول من اقل العوامل المؤدية الى الجنوح اهمية .

وبالنسبة للفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لمحل الإقامة الان قام الباحث باستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال تحليل التباين الاحادي كما يظهر في جدول رقم (٤٤) .

### جدول رقم (٤٤)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لمحل اقامة الحدث .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٥,٤٨٣ ١٦٨,٧٨٢	١,٨٢٨ .٨٧٥	٢,٠٩٠	.١٠٣
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١,٩٨٠ ١٤٤,٨٩٢	.٦٦٠ .٧٥١	.٨٧٩	.٤٥٣
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٣,٩٨٦ ١٥٣,٠٠٩	١,٣٢٩ .٧٩٣	١,٦٧٦	.١٧٤
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	١,٩٦٢ ١٢١,٢٨٠	.٦٥٤ .٦٢٨	١,٠٤١	.٣٧٦
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٦,١٣١ ١٥٢,١٩١	٢,٠٤٤ .٧٨٩	٢,٥٩٢	.٠٥٤
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٤,٦٦٠ ١٤١,١٥٦	١,٥٥٣ .٧٣١	٢,١٢٤	.٠٩٩
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٩٣	٦,٩٤٧ ١٤٩,٦٤٢	٢,٣١٦ .٧٧٥	٢,٩٨٧	.٠٣٢

٩٨٩	٠٤١	٠,٠٤٢ ١,١١١	١٣٨ ٢١٤,٤٤٨	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٨
٦٨٩	٤٩١	٤٠٩ ٨٣٢	١,٢٢٦ ١٦٠,٥٩٠	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٩
٠٣٧	٢,٨٩٠	٢,١٢٦ ٧٣٦	٦,٣٧٧ ١٤١,٩٦٢	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	١٠
٧٤٨	٤٠٨	٣٢١ ٧٨٨	٩٦٣ ١٥١,٩٩١	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	١١
٢٦٢	١,٣٤٢	١,٠٩٢ ٨١٤	٣,٢٧٦ ١٥٧,٠٥٤	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	١٢
٤٩٠	٨٠٩	٨٣٤ ١,٠٣١	٢,٥٠٣ ١٩٨,٩٨٩	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	١٣
٦٩٥	٤٨٢	٤٠٦ ٨٤٣	١,٢١٨ ١٦٢,٦٩٩	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	١٤
٠٠٦	٤,٢٩١	٢,٩٧٥ ٦٩٣	٨,٩٢٦ ١٣٣,٨١٩	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	١٥
٣٢٦	١,١٦١	٩١٠ ٧٨٤	٢,٧٣٠ ١٥١,٢٧٠	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	١٦
١٢٦	١,٩٣٤	١,٦٢٤ ٨٤٠	٤,٨٧٣ ١٦٢,١٢٧	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	١٧
٠٠١	٥,٨٢١	٤,٥٦٢ ٧٨٤	١٣,٦٨٦ ١٥١,٢٦٨	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	١٨
٠٣١	٣,٠١٨	٢,٥٥٩ ٨٤٨	٧,٦٧٦ ١٦٣,٦٣٤	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	١٩
٠٠٤	٤,٥٩١	٤,١٠١ ٨٩٣	١٢,٣٠٤ ١٧٢,٤٠٥	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٠
٥٦٩	٦٧٣	٥٨٣ ٨٦٥	١,٧٤٨ ١٦٦,٩٤٦	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢١
٧٧٥	٣٦٩	٣٤٥ ٩٣٥	١,٠٣٦ ١٨٠,٤٩٥	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٢
٠٣٢	٢,٩٨٧	٢,٣١٦ ٧٧٥	٦,٩٤٧ ١٤٩,٦٤٢	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٣
٠٣٧	٢,٨٩٠	٢,١٢٦ ٧٣٦	٦,٣٧٧ ١٤١,٩٦٢	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٤
٠٠٦	٤,٢٩١	٢,٩٧٥ ٦٩٣	٨,٩٢٦ ١٣٣,٨١٩	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٥
٠٠١	٥,٨٢١	٤,٥٦٢ ٧٨٤	١٣,٦٨٦ ١٥١,٢٦٨	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٦
٠٣١	٣,٠١٨	٢,٥٥٩ ٨٤٨	٧,٦٧٦ ١٦٣,٦٣٤	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٧
٠٠٤	٤,٥٩١	٤,١٠١ ٨٩٣	١٢,٣٠٤ ١٧٢,٤٠٥	٣ ١٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٨

ويتضح من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ . لاغلب العوامل باستثناء العامل رقم ٧/١٠/١٥/١٨/١٩/٢٠ .  
وللكشف عن مصادر الفروق نستخدم اختبار LSD البعدي ، كما يظهر في جدول رقم (٤٥)

جدول رقم (٤٥)

اختبار ( LSD ) البعدي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية للجنوح وفقا  
لمتغير محل الإقامة الان للحدث .

العوامل	محل الإقامة أ	محل الإقامة ب	الفرق بين المتوسطات أب
٧	بريدة	الرياض الدمام اخرى	*.٤٦٠- *.٤٧٧- ٣٢٥-
١٠	الدمام	الرياض بريدة اخرى	*.٣٣٠ ٢٠٨ *١,٣١
١٥	الدمام	الرياض بريدة اخرى	*.٣٠٣ *.٣٤٦ *١,٧٧
١٨	اخرى	الرياض الدمام بريدة	*٢,٥٢- *٢,٦٤- *٢,٤٥-
١٩	اخرى	الرياض الدمام بريدة	*١,٧٥- *١,٨٩- *١,٦٥-
٢٠	اخرى	الرياض الدمام بريدة	*٢,٢٩- *٢,٠٨- *٢,٠٠-

حيث يتضح انه بالنسبة للعامل رقم ٧ كان الفرق لصالح الاحداث الجانحين الذين يقيمون في بريدة وبشكل عكسي حيث يرون ان عامل " اجبار الابناء على الطاعة حتى لو كان الامر غير معقول " عامل غير مهم في التسبب بالجنوح .

وبالنسبة للعامل رقم ١٠ فان الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين الذين يقيمون في الدمام حيث يرون ان عامل كثرة غياب الابناء المستمر عن المنزل احد اهم العوامل المؤدية الى الجنوح .

وبالنسبة للعامل رقم ١٥ كان الفرق لصالح الاحداث الجانحين الذين يقيمون في الدمام ، حيث يرون ان عامل " انعدام الطموح بين افراد الاسرة " احد اهم العوامل المؤدية الى الجنوح.

وبالنسبة للعامل رقم ١٨ ، كان الفرق لصالح الاحداث الجانحين الذين يقيمون في مناطق اخرى غير الرياض والدمام وبريدة ( وبشكل عكسي ) حيث يرون ان " ضعف الرقابة على وسائل الترفية التي يستخدمها الابناء داخل البيت " احد العوامل التي لا تؤدي الى الجنوح .

وبالنسبة للعامل رقم ١٩ كان الفرق لصالح الاحداث الجانحين الذين يقيمون في مناطق اخرى غير الرياض والدمام وبريدة ( وبشكل عكسي ) أي انهم يرون ان " لجماعة رفقاء السؤ اثر بالغ في انحراف الابناء " احد العوامل التي لا تؤدي الى الانحراف .

وبالنسبة للعامل رقم ٢٠ كان الفرق لصالح الاحداث الجانحين الذين يقيمون في مناطق اخرى غير الرياض والدمام وبريدة ( وبشكل عكسي ) حيث يرون ان عامل "يكتسب الابناء عن طريق جماعة رفقاء السؤ انماط الجرائم المختلفة " احد العوامل غير الهامة والذي لا تؤدي الى الجنوح

### السؤال السادس :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل المؤدية الى جنوح الاحداث تعود الى العوامل الثقافية للحدث ( من خلال المستوى التعليمي للاب وعمل الاب والمستوى التعليمي للام وعمل الام ) ؟

وللاجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال اسلوب تحليل التباين الاحادي كما يظهر في جدول رقم (٤٦) .

### جدول رقم (٤٦)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا للمستوى التعليمي للاب .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	١,٧٥٤ ١٧٢,٥١٢	٢٥١ ٩١٣	٢٧٥	٩٦٣
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٢,٤١٧ ١٤٤,٤٥٤	٣٤٥ ٧٦٤	٤٥٢	٨٦٨
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٦,٣٤٧ ١٥٠,٦٤٨	٩٠٧ ٧٩٧	١,١٣٨	٣٤١
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	١,٠١٣ ١٢٢,٢٣٠	١٤٥ ٦٤٧	٢٢٤	٩٧٩
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٤,٧٧٨ ١٥٣,٥٤٤	٦٨٣ ٨١٢	٨٤٠	٥٥٥
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	١,٧٢١ ١٤٤,٠٩٦	٢٤٦ ٧٦٢	٣٢٢	٩٤٣
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٥,٢٧١ ١٥١,٣١٨	٧٥٣ ٨٠١	٩٤١	٤٧٦
٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٤,٥٨٠ ٢١٠,٠٠٧	٦٥٤ ١,١١١	٥٨٩	٧٦٥
٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٨,٧٧٣ ١٥٣,٠٤٣	١,٢٥٣ ٨١٠	١,٥٤٨	١٥٤
١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٣,٥٨٦ ١٤٤,٧٥٢	٥١٢ ٧٦٦	٦٦٩	٦٩٨
١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	١,٠٥٨ ١٥١,٨٩٧	١٥١ ٨٠٤	١٨٨	٩٨٨

١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٢,١٨٥ ١٥٨,١٤٥	٣١٢ ٨٣٧	٣٧٣	٩١٧
١٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	١١,٧٥٨ ١٨٩,٧٣٤	١,٦٨٠ ١,٠٠٤	١,٦٧٣	١١٨
١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٥,١٠٥ ١٥٨,٨١٢	٧٢٩ ٧٤٠	٨٦٨	٥٣٣
١٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٥,٠٤٣ ١٣٧,٧٠٢	٧٢٠ ٧٢٩	٩٨٩	٤٤١
١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٤,٨٦٤ ١٤٩,١٣٦	٦٩٥ ٧٨٩	٨٨١	٥٢٣
١٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٨,٥٧٩ ١٥٨,٤٢١	١,٢٢٦ ٨٣٨	١,٤٦٢	١٨٣
١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٦,٩٢٥ ١٥٨,٠٢٩	٩٨٩ ٨٣٦	١,١٨٣	٣١٤
١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٢,١٤٣ ١٦٩,١٦٧	٣٠٦ ٨٩٥	٣٤٢	٩٣٤
٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٣,٢٨٠ ١٨١,٤٢٩	٤٦٩ ٩٦٠	٤٨٨	٨٤٢
٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٩,٥٣٧ ١٥٩,١٥٧	١,٣٦٢ ٨٤٢	١,٦١٩	١٣٣
٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٧ ١٨٩	٤,٤٤٠ ١٧٧,٠٩٠	٦٣٤ ٩٣٧	٦٧٧	٦٩١

وينتج من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ . لجميع العوامل أي ان الاحداث يرون ان جميع العوامل تؤدي الى الجنوح بغض النظر عن المستوى التعليمي للاب .

وبالنسبة للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لعمل الاب باستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال تحليل التباين الاحادي كما يظهر في جدول رقم (٤٧) .

#### جدول رقم (٤٧)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لعمل الاب .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٢,٢٧٥ ١٧١,٩٩١	٥٦٩ ٨٩٦	٦٣٥	٦٣٨
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٢,٠٨٢ ١٤٤,٧٩٠	٥٢٠ ٧٥٤	٦٩٠	٦٠٠
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٤,٥٥٩ ١٥٢,٤٣٦	١,١٤٠ ٧٩٤	١,٤٣٦	٢٢٤
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١,٦٨٤ ١٢١,٥٥٩	٤٢١ ٦٣٣	٦٦٥	٦١٧
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١٦٩ ١٥٨,١٥٣	٠,٠٤٢ ٨٢٤	٠٠١	٩٩٥
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	٢,٨٧٣ ١٤٢,٩٤٤	٧١٨ ٧٤٤	٩٦٥	٤٢٨
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١,٨٦٥ ١٥٤,٧٢٤	٤٦٦ ٨٠٦	٥٧٨	٦٧٩
٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٤ ١٩٢	١٢,٠٢٨ ٢٠٢,٥٥٩	٣,٠٠٧ ١,٠٥٥	٢,٨٥٠	٠٢٥

٧١٤	٥٢٩	٤٤١	١,٧٦٥	٤	بين المجموعات	٩
		٨٣٤	١٦٠,٠٥١	١٩٢	داخل المجموعات	
٦٢٣	٦٥٦	٥٠٠	١,٩٩٩	٤	بين المجموعات	١٠
		٧٦٢	١٤٦,٣٣٩	١٩٢	داخل المجموعات	
٥٩٢	٧٠١	٥٥٠	٢,٢٠١	٤	بين المجموعات	١١
		٧٨٥	١٥٠,٧٥٢	١٩٢	داخل المجموعات	
٣٢٨	١,١٦٤	٩٤٩	٣,٧٩٧	٤	بين المجموعات	١٢
		٨١٥	١٥٦,٥٣٣	١٩٢	داخل المجموعات	
٥٨٠	٧٢٠	٧٤٤	٢,٩٧٦	٤	بين المجموعات	١٣
		١,٠٣٤	١٩٨,٥١٧	١٩٢	داخل المجموعات	
٠٨٢	٢,١٠٦	١,٧٢٣	٦,٨٩٠	٤	بين المجموعات	١٤
		٨١٨	١٥٧,٠٢٧	١٩٢	داخل المجموعات	
٨٤٢	٣٥٣	٢٦٠	١,٠٤١	٤	بين المجموعات	١٥
		٧٣٨	١٤١,٧٠٤	١٩٢	داخل المجموعات	
١٩٩	١,٥١٦	١,١٧٩	٤,٧١٦	٤	بين المجموعات	١٦
		٧٧٨	١٤٩,٢٨٤	١٩٢	داخل المجموعات	
٠٥٠	٢,٤٢٣	٢,٠٠٦	٨,٠٢٤	٤	بين المجموعات	١٧
		٨٢٨	١٥٨,٩٧٦	١٩٢	داخل المجموعات	
٤٧٧	٨٧٩	٧٤٢	٢,٩٦٧	٤	بين المجموعات	١٨
		٨٤٤	١٦١,٩٨٦	١٩٢	داخل المجموعات	
٩١٥	٢٤١	٢١٤	٨٥٦	٤	بين المجموعات	١٩
		٨٨٨	١٧٠,٤٥٣	١٩٢	داخل المجموعات	
١,٠٠٠	٠١٣	٠,٠١٢	٠,٠٤٩	٤	بين المجموعات	٢٠
		٩٦٢	١٨٤,٦٦٠	١٩٢	داخل المجموعات	
٩٦٦	١٤٢	١٢٤	٤٩٨	٤	بين المجموعات	٢١
		٨٧٦	١٦٨,١٩٦	١٩٢	داخل المجموعات	
٧٤٠	٤٩٥	٤٦٣	١,٨٥١	٤	بين المجموعات	٢٢
		٩٣٦	١٧٩,٦٧٩	١٩٢	داخل المجموعات	

وينتج من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ . لاغلب العوامل باستثناء العوامل ١٧/٨

وللكشف عن مصادر الفروق بين العوامل المؤدية للجنوح فباستخدام اختبار LSD البعدي كما يظهر في جدول رقم (٤٨) .

#### جدول رقم (٤٨)

اختبار LSD البعدي للكشف عن مصادر الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لمتغير عمل الـاب .

العوامل	عمل الـاب أ	امل الـاب ب	الفرق بين المتوسطات أ - ب
٨	اعمال حرة	موظف متقاعد لا يعمل	* ٤٠٩ ٠٦٤ * ٦٩٧
١٧	متقاعد	موظف لا يعمل اعمال حرة	١٠٢- * ٤٦٣- * ٤٣٩-

حيث يتضح من خلال الجدول السابق أنه بالنسبة للعامل رقم ٨ ان الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين الذين يعمل والدهم ( اعمال حرة ) حيث يرون ان

اهمال الاسرة الزائد للابناء وعدم الاهتمام بهم من اهم العوامل المؤدية الى الجنوح .

وبالنسبة للعامل رقم ١٧ ، فيتضح باستخدام اختبار LSD البعدي ان الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين الذين حالة والدهم متقاعد ( وبشكل عكسي ) حيث يرون ان " عدم توفير وسائل الترويح السليم واستثمار وقت الفراغ " من اقل العوامل اهمية والتي تؤدي الى الجنوح .

وللكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا للمستوى التعليمي للام ، باستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال تحليل التباين الاحادي كما يظهر في جدول رقم (٤٩)

#### جدول رقم (٤٩)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا للمستوى التعليمي للام .

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات	٥	٧,٧٥٤	١,٥٥١	١,٧٧٩	.١١٩
	داخل المجموعات	١٩١	١٦٦,٥١٢	.٨٧٢		
٢	بين المجموعات	٥	٢,٢٦٨	.٤٥٤	.٥٩٩	.٧٠١
	داخل المجموعات	١٩١	١٤٤,٦٠٣	.٧٥٧		
٣	بين المجموعات	٥	١,٣٨٦	.٢٧٧	.٣٤٠	.٨٨٨
	داخل المجموعات	١٩١	١٥٥,٦٠٩	.٨١٥		
٤	بين المجموعات	٥	٢,٠١٣	.٤٠٣	.٦٣٤	.٦٧٤
	داخل المجموعات	١٩١	١٢١,٢٢٩	.٦٣٥		
٥	بين المجموعات	٥	٥,٠٥٩	١,٠١٢	١,٢٦١	.٢٨٣
	داخل المجموعات	١٩١	١٥٣,٢٦٢	.٨٠٢		
٦	بين المجموعات	٥	١٤,٣٥٤	٢,٨٧١	٤,١٧١	.٠٠١
	داخل المجموعات	١٩١	١٣١,٤٦٣	.٦٨٨		
٧	بين المجموعات	٥	٦,٧٧٣	١,٣٥٥	١,٧٢٧	.١٣٠
	داخل المجموعات	١٩١	١٤٩,٨١٦	.٧٨٤		
٨	بين المجموعات	٥	٦,١٦٠	١,٢٣٢	١,١٢٩	.٣٤٦
	داخل المجموعات	١٩١	٢٠,٨٤٢٦	١,٠٩١		
٩	بين المجموعات	٥	١,٠١٤	.٢٠٣	.٢٤١	.٩٤٤
	داخل المجموعات	١٩١	١٦٠,٨٠٢	.٨٤٢		
١٠	بين المجموعات	٥	٦,٠٣٤	١,٢٠٧	١,٦٢٠	.١٥٧
	داخل المجموعات	١٩١	١٤٢,٣٠٥	.٧٤٥		
١١	بين المجموعات	٥	٣,٩٢٢	.٧٨٤	١,٠٠٥	.٤١٦
	داخل المجموعات	١٩١	١٤٩,٠٣٢	.٧٨٠		
١٢	بين المجموعات	٥	٥,٠١٧	١,٠٠٣	١,٢٣٤	.٢٩٥
	داخل المجموعات	١٩١	١٥٥,٣١٣	.٨١٣		
١٣	بين المجموعات	٥	٧,٧٧٠	١,٥٥٤	١,٥٣٢	.١٨٢
	داخل المجموعات	١٩١	١٩٣,٧٢٢	١,٠١٤		
١٤	بين المجموعات	٥	٧,٥١٨	١,٥٠٤	١,٨٣٦	.١٠٨
	داخل المجموعات	١٩١	١٥٦,٣٩٩	.٨١٩		
١٥	بين المجموعات	٥	١,٨٤٠	.٣٦٨	.٤٩٩	.٧٧٧
	داخل المجموعات	١٩١	١٤٠,٩٠٥	.٧٣٨		
١٦	بين المجموعات	٥	٢١٨٨	.٤٣٨	.٥٥١	.٧٣٨
	داخل المجموعات	١٩١	١٥١,٨١٢	.٧٩٥		

١٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩١	٢,٤٤٤ ١٦٤,٥٥٦	٤٨٩ ٨٦٢	٥٦٧	٧٢٥
١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩١	٦,٦٥٣ ١٥٨,٣٠١	١,٣٣١ ٨٢٩	١,٦٠٥	١٦٠
١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩١	٤,٦٦٥ ١٦٦,٦٤٥	٩٣٣ ٨٧٢	١,٠٦٩	٣٧٩
٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩١	١,٧٥٥ ١٨٢,٩٥٤	٣٥١ ٩٥٨	٣٦٦	٨٧١
٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩١	١,٧٧٥ ١٦٦,٩٢٠	٣٥٥ ٨٧٤	٤٠٦	٨٤٤
٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩١	٤,٤٢٢ ١٧٧,١٠٩	٨٨٤ ٩٢٧	٩٥٤	٤٤٨

وينتج من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ . لاغلب العوامل باستثناء العامل رقم ٦

وللكشف عن مصادر الفروق بالنسبة للعامل رقم ٦ باستخدام اختبار LSD البعدي كما يظهر في جدول رقم (٥٠)

( )

اختبار LSD البعدي للكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لمتغير المستوى التعليمي للام .

العامل	المستوى التعليمي للام أ	المستوى التعليمي للام ب	الفرق بين المتوسطات أ - ب
٦	جامعي	غير متعلمة تقرأ وتكتب ابتدائي متوسط ثانوي	*٨٨٩- *٨٩٦- *١,٠٥- *١,٣٥- *١,٤١-

ويتضح ان الفرق كان لصالح الاحداث الجانحين الذين كان مستوى التعليم للام جامعي ( وبشكل عكسي ) حيث يرون ان اتباع الشدة والقسوة الزائدة في التعامل مع الابناء من اقل العوامل اهمية التي تؤدي الى الجنوح .

وللكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية الى الجنوح وفقا لعمل الام ، قام الباحث باستخدام اختبار ف الاحصائي من خلال تحليل التباين الاحادي كما يظهر في جدول رقم (٥١)

**جدول رقم (٥١)**  
**تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق بين العوامل المؤدية للجنوح وفقا**  
**لعمل الام .**

العامل	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٦,٨٣٦ ١٦٥,٨٧٤	١,٣٦٧ ٨٧٣	١,٥٦٦	١٧٢
٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٣,١٦١ ١٤٣,٧١٠	٦٣٢ ٧٥٦	٨٣٦	٥٢٦
٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٦,٨٣٥ ١٥٠,١٦٠	١,٣٦٧ ٧٩٠	١,٧٣٠	١٣٠
٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٢,٨٧٥ ١٢٠,٣٤٧	٥٧٥ ٦٣٣	٩٠٨	٤٧٧
٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٣,٧٢١ ١٥٤,٥٩١	٧٤٤ ٨١٤	٩١٥	٤٧٣
٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٤,٠٩٤ ١٤٠,٦٥٥	٠,٨١٩ ٠,٧٤٠	١,١٠٦	٣٥٩
٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٢,١٢٣ ١٥٤,٤٦٤	٤٢٥ ٨١٣	٥٢٢	٧٥٩
٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٤,٦٤١ ٢٠٨,٨٤٦	٩٢٨ ١,٠٩٩	٨٤٤	٥٢٠
٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٠,٩٦٧ ١٦٠,٨٤٨	١٩٣ ٨٤٧	٢٢٩	٩٥٠
١٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٤,٦٥٦ ١٤٣٦٧٤	٩٣١ ٧٥٦	١,٢٣١	٢٩٦
١١	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٢,٣٣٩ ١٥٠,٦١٥	٤٦٨ ٧٩٣	٥٩٠	٧٠٨
١٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٢,٤٢٠ ١٥٧,٩٠١	٤٨٤ ٨٣١	٥٨٢	٧١٣
١٣	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٣٩٧ ٢٠١,٠٩٣	٠,٠٧٩ ١,٠٥٨	٠,٧٥	٩٩٦
١٤	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٨,٤٣٦ ١٥٤,٥١٧	١,٦٨٧ ٨١٣	٢,٠٧٥	٠٧٠
١٥	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٢,٠٥٨ ١٣٩,٧٥٤	٤١٢ ٧٣٦	٥٦٠	٧٣١
١٦	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٦,٢٧٩ ١٤٦٧١٦	١,٢٥٦ ٧٧٢	١,٦٢٦	١٥٥
١٧	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٧,٥٠٥ ١٥٩,٤٩٠	١,٥٠١ ٨٣٩	١,٧٨٨	١١٧
١٨	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٢,٠٩٠ ١٦٢,٨٦٤	٤١٨ ٨٥٧	٤٨٨	٧٨٥
١٩	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٣,٦٤١ ١٦٧,١٠٩	٧٢٨ ٨٨٠	٨٢٨	٥٣١
٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٢,٨٩٦ ١٨١,٠٨٤	٥٧٩ ٩٥٣	٦٠٨	٦٩٤
٢١	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٤,٩٠١ ١٦٢,٩٤٥	٩٨٠ ٨٥٨	١,١٤٣	٣٣٩
٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات	٥ ١٩٠	٢,٢٥٦ ١٧٨,٤٨٢	٤٥١ ٩٣٩	٤٨٠	٧٩١

ويتضح من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى ٠.٥ . لجميع العوامل أي انهم يرون ان جميع العوامل تؤدي الى الجنوح بغض النظر عن عمل الام .

### السؤال السابع

ما هو ترتيب العوامل المؤدية الى جنوح الأحداث وفقاً للمناطق الجغرافية الثلاث: الرياض ، الدمام وبريدة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة لكل منطقة من المناطق ، والجدول رقم (٥٢) يبين ترتيب العوامل المؤدية الى الجنوح في منطقة الرياض .

#### جدول رقم (٥٢)

ترتيب العوامل المؤدية الى الجنوح في منطقة الرياض

بريدة		الدمام		الرياض	
المتوسط	العامل	المتوسط	العامل	المتوسط	العامل
٤,٤٦	١	٤,٤٠	١٩	٤,٢٧	١
٤,٤١	٥	٤,٣٠	١٠	٤,٢٥	٢٠
٤,٣٦	٤	٤,٢٨	١٥	٤,٢٢	١٩
٤,٢٠	٣	٤,٢٧	١٧	٤,١٤	٧
٤,١٥	٢	٤,١٩	٢٢	٤,١٣	٢٢
٤,١٥	١٠	٤,١٨	١٢	٤,١٢	١٢
٤,١٣	١٩	٤,١٧	٢١	٤,٠٩	٢١
٤,٠٥	٩	٤,١٥	١٨	٤,٠٧	١٤
٤,٠٠	١٧	٤,١٥	٦	٤,٠٥	٤
٣,٩٥	٢٢	٤,١٤	٤	٤,٠٥	٢
٣,٩٥	٢٠	٤,١٣	٧	٤,٠٤	٥
٣,٩٥	١٨	٤,١١	٢٠	٤,٠٤	١٦
٣,٩٥	٨	٤,١٠	٣	٤,٠٣	١١
٣,٩٢	٢١	٤,٠٨	١٦	٣,٩٨	١٧
٣,٩٠	١٥	٤,٠٧	١١	٣,٩٦	١٨
٣,٩٠	١٤	٤,٠٥	١	٣,٩٥	١٥
٣,٨٩	١١	٤,٠٣	١٣	٣,٩٥	١٣
٣,٨٧	١٢	٤,٠٢	١٤	٣,٩٥	١٠



## ثانيا : تفسير النتائج والتوصيات

### أ- نتائج الدراسة :

- كشفت الدراسة عن النتائج التالية :
- 1- بينت النتائج أن ما نسبته ٧٢% من أفراد العينة يعيشون مع والديهم مما يعني توفر الجو الأسري الصحيح والذي ينعكس على تصرفات وسلوكيات الأبناء، أي أنه من المفترض -وحسب هذه النتيجة- وجود عوامل أخرى يسببت في ارتكاب الحدث للجنة ؛ ومن أبرزها أصحاب السوء .
  - ٢- كذلك بينت النتائج أن ما نسبته ٧٥% من أفراد العينة أن والدهم متزوج مرة واحدة فقط وهي ام الحدث مما يؤكد أن المجتمع الأسري الصغير الذي يعيش به الحدث هو المفروض أن يعيش به، وهذه النتيجة لا تتفق الى حد ما مع نتيجة دراسة (عزت اسماعيل و عبدالله غلوم حسن ) حول الأحداث في الكويت) التي بينت نتائجها أن ٥٧% من الأحداث في الكويت كان الوالد متزوج لأكثر من مرة واحدة ، أما نظرة علم الاجتماع فتتلخص بأن التفكك الأسري هو عامل مؤثر وبيئة خصبة لجنوح الأحداث<sup>(١)</sup> .
  - ٣- بينت النتائج أن حوالي ٥٦% من أفراد العينة كانت جنحتهم السرقة وهذه النتيجة مؤكدة في أغلب الدراسات السابقة المشابهة ؛ مثل دراسة المطلق (١٤٠٩ هـ).
  - ٤- أثبتت النتائج أن حوالي ٨٤% من أفراد العينة والديهم على قيد الحياة مما يوفر النصح والإرشاد لهم ، ولكن يبدو أن هذه النسبة من الآباء تعيش مع أبنائها اسميا ؛ لا جسديا ولا روحيا حيث من المفترض أن يكون للأب الأثر الكبير في تنشئة الابن وإرشاده نحو الطريق السليم ومتابعته متابعة حثيثة خاصة في هذه المرحلة العمرية الحرجة .
  - ٥- بينت النتائج أن ٨٨% من أفراد العينة كانت علاقتهم بالأم جيدة بينما فقط ٦٨% كانت علاقتهم بالأب جيدة مما يشير إلى أن الأمهات في مجتمعاتنا يتقرين من أبناءهن أكثر من الآباء وربما عامل الخوف له أثره في هذه العملية .
  - ٦- بينت النتائج أن ٩٨% من عينة الدراسة يشعرون بالندم على ما ارتكبه من فعل جانح ، مما يدل على أنه لو توفرت السبل لإرشادهم إلى الطريق

(١) جعفر ، علي ،الأحداث المنحرفون . دراسة مقارنة . مرجع سابق

الصحيح لأصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم .  
٧- بينت النتائج أن ما نسبته ٦٨% من أفراد العينة يخططون مستقبلاً على أن يكونوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم من خلال الوظيفة ، وأن ٢١% منهم يخطط أن يكون رجلاً صالحاً داعياً إلى الله ، وهذا تأكيد إلى النتيجة رقم (٦) ؛ وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات مشابهة أجريت في المملكة.

٨- إن أهم العوامل التي أدت بالأحداث إلى دور الملاحظة هي : مصاحبة رفاق السوء وغياب الأب كمسؤول عن الأسرة ؛ ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات السابقة ؛ مثل دراسة المطلق ، مما يؤكد على ضرورة متابعة الأبناء متابعة حثيثة من قبل الآباء وارشادهم بالحسنى فيمن يصاحبون ويرافقون .

٩- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأحداث حول العوامل - المؤدية الى الجنوح - التالية : " اجبار الابناء على الطاعة حتى لو كان الامر غير معقول " ، " كثرة غياب الابناء المستمر عن المنزل احد اهم العوامل المؤدية الى الجنوح " ، انعدام الطموح بين افراد الاسرة " ، " ضعف الرقابة على وسائل الترفيه التي يستخدمها الابناء داخل البيت " ، " لجماعة رفاق السوء اثر بالغ في انحراف الابناء " و " يكتسب الابناء عن طريق جماعة رفاق السوء انماط الجرائم المختلفة " وفقاً للمنطقة الجغرافية الموجود بها الحدث .

وهذه النتيجة مشابهة الى حد ما لنتيجة بحث ( الثقيل ١٤٠٩ هـ ) التي بينت أن منطقة الرياض أكثر هدوءاً من منطقة القصيم ، أما حسب المدرسة الجغرافية والتي تقول أن " البيئة الجغرافية تؤثر في ارتكاب الجريمة " (١) ولكن المقصود بالبيئة الجغرافية: المناخ وما يشمله من تغيرات.

١٠- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل المؤدية الى الجنوح التالية " كثرة غياب الابناء المستمر عن المنزل " و " لجماعة رفاق السوء اثر بالغ في انحراف الابناء " والتي تعود لاختلاف المستوى التعليمي للحدث .  
وهذه النتيجة تتفق مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (الثقيل) الذي بين أن أغلب الأحداث الجانحين لا يفضلون القراءة .

١١- عدم وجود فرق جوهري (ذو دلالة إحصائية) عند مستوى ٠,٠٥ ، بين العوامل المؤدية إلى انحراف و جنوح والتي تعود لاختلاف الحالة الاقتصادية للحدث، وهذا يتنافى الى حد ما مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (الشامري) التي بينت أن سوء الحالة الاقتصادية أحد أسباب

(١) الطخيس ، ص ٧٤ ، مرجع سلبق

الجنوح، ولكن تتحدث النظرية على أن الفقر المادي للأسرة هو أحد الأسباب الرئيسية التي تؤدي بالحدث الى الانحراف.

١٢- توجد فروق بين العوامل التالية المؤدية - الى الجنوح - : " اجبار الابناء على الطاقة حتى إذا كان الامر غير معقول " ، " تستر الاسرة على الممارسات الشاذة للابناء " و " ضعف الرقابة على وسائل الترفية التي يستخدمها الابناء داخل البيت " والتي تعود لاختلاف المستوى الثقافي للحدث من خلال " مع من يعيش الحدث " .

١٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل التالية - والمؤدية الى الجنوح - وذلك بسبب التفكك الأسري ، وهذه العوامل هي : " قيام أحد أفراد الأسرة والقرابة بعملية الضبط الاجتماعي " ، " اجبار الأبناء على الطاعة حتى إذا كان الأمر غير معقول " و " كثرة غياب الأبناء عن المنزل " وهذا متفق الى حد ما مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة المطلق التي بينت أن الرالمعاملة الوالدية-سواء من الأب أو الأم-لها الأثر الأكبر في جنوح الأحداث ، أما النظرية فنقر بأن " التفكك الأسري هو من أهم العوامل المؤدية الى الجنوح" (١) .

١٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل التالية - والمؤدية الى الجنوح - وذلك بسبب بالتنشئة الاجتماعية ، وهذه العوامل هي : " انفصال الأبناء عن السلطة العائلية " و " اجبار الأبناء على الطاعة حتى إذا كان الأمر غير معقول " ، وكذلك بينت نتائج الدراسات السابقة-مثل دراسة المطلق ودراسة الثقيل ودراسة مختار حمزة- أن التنشئة الاجتماعية لها أثر في جنوح الأحداث ؛فتربية الوالدين تنعكس اما سلبا أو ايجابا على أفراد الأسرة- ، وكذلك فان للسكن أثر في جنوح الأحداث ؛حيث بينت نتائج الدراسات السابقة أن أغلبية الجانحين يقطنون في مساكن غير ملائمة- مثل دراسة الشامري-، وهذا ما أكدته النظرية من أن لكل من السكن والتنشئة الاجتماعية أثرهما في جنوح الأحداث (٢) .

١٥-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل التالية - والمؤدية الى الجنوح - وهي : " اهمال الاسرة الزائد للابناء وعدم الاهتمام بهم " و " عدم توفير وسائل الترويح السليم واستثمار وقت الفراغ " من حيث عمل الأب للحدث .

(١) الطخيس ، مرجع سابق

(٢) نفس المرجع السابق

- ١٦-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل التالية – والمؤدية الى الجنوح  
- وهي : "اتباع الشدة والقسوة الزائدة في التعامل مع الابناء " وفقاً  
للمستوى التعليمي للأم .
- ١٧-يختلف الأحداث في ترتيب العوامل المؤدية الى الجنوح حسب المنطقة  
الجغرافية الموجودين بها.

## ب- توصيات الدراسة :

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية يقترح الباحث بعض  
التوصيات التي قد تسهم في مجال فريد من الإصلاحات الاجتماعية للأحداث  
الموجودين بدور الملاحظة ، وذلك من خلال :

- ١- التركيز على دور الأسرة بالنسبة للحدث في بلوغ ابنها الهدف الأسمى  
وهو أن يصبح عنصراً فاعلاً صالحاً في المجتمع وذلك من خلال المزيد  
من الإرشادات للأسر.
- ٢- التركيز على برامج التوعية الدينية وتنمية الوازع الديني لدى الأحداث  
وخاصة في دور الملاحظة لما لها من أثر فعال في عدم العودة لمثل ما  
قام به من سلوك جانح .
- ٣- متابعة الأبناء فيمن يصاحبون ويرافقون ، والتوعية المستمرة لهم باختيار  
الصاحب ذو الأخلاق الحميدة.
- ٤- عدم النظر إلى الأحداث الذين ارتكبوا جنحة ما على أنهم منبوذين من  
المجتمع ، بل يجب العمل على محاولة إدماجهم في المجتمع ، ليصبحوا  
عناصر بناءة وفاعلة.
- ٥- إجراء لدراسة نوعية –دراسة حالة- لأحد الأحداث الذين كانت جنحتهم  
السرقية ومحاولة التعرف بعمق عن الأسباب الحقيقية التي أدت إلى ذلك .
- ٦- اجراء دراسة مقارنة –ميدانية- بين الأحداث –كمجموعة تجريبية-  
والأسوياء –كمجموعة ظابطة- في المدن الثلاث ، للتعرف أكثر على  
الأسباب الحقيقية لجنوح الأحداث .
- ٧- إجراء دراسة مقارنة بين الأحداث الذكور والإناث حول العوامل المؤدية  
إلى الجنوح.

## المراجع

- أولاً : القرآن الكريم .  
ثانياً : المراجع العربية  
ابن منظور ، جمال الدين  
لسان العرب المجلد الثاني،  
أبوالسعد ، كمال جندى .  
انحراف الأحداث .  
أحمد ، محمد عبد السلام  
القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .  
إقبال ، محمد بشير  
ديناميكية العلاقات الأسرية ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي .  
البخارى ، محمد بن إسماعيل ( ١٤٠١هـ ) .  
صحيح البخارى ، تحقيق (مصطفى البغا )، بيروت : دار القلم .  
ثروت ، جلال ( ١٩٧٩م ) .  
الظاهرة الإجرامية ( دراسة فى علم الأجرام والعقاب ) الإسكندرية :  
مؤسسة الثقافة الجامعية .  
الثروانى ، عبد الخضر حيدور ، ( ١٩٧٥م ) .  
البيئة وأثرها فى جنوح الأحداث ، بغداد : مطبعة الجامعة ، ط ١ .  
الثقل ، ناصر بن عمّاش ، ( ١٤١٦هـ / ١٩٩٦م ) .  
العوامل الاجتماعية المؤدية إلى جنوح الأحداث "دراسة تطبيقية مقارنة  
" ، الرياض : المرطز العربى للدراسات الأمنية والتدريب .  
الجندى ، محمد ( ١٤٠٦ هـ ) .  
جرائم الأحداث فى الشريعة الاسلامية ، القاهرة : دار الفكر العربى ط ١ .  
الجوهري : إسماعيل ( ١٩٥٩م ) .  
الصباح تاج اللغة وصحاح اللغة العربية ، القاهرة : دار الفكر العربى ،  
ج ٥ .  
خفاجى ، حسن على ، ( ١٩٧٧م ) .  
دراسات فى علم الاجتماع الجنائى ، جدة . المدينة للطباعة .  
خضر ، عبد الفتاح ( ١٤٠٥ هـ ) .  
الجريمة وأحكامها العامة فى الاتجاهات المعاصرة والفقہ الاسلامى ،  
الرياض : مطابع معهد الإدارة العامة .  
الدباغ ، محمد بن ناصر ( ١٤٠٩هـ ) .  
دراسة وصفية على الأحداث المنحرفين بالرياض ، الرياض : جامعة  
الامام محمد بن سعود الإسلامية .

- الدورى ، عدنان (١٩٨٤م) .  
أسباب الجريمة وطبيعة السلوك الإجرامى ، الكويت : ( بدون ناشر).  
الرويس ، فهد (١٤١٢هـ).  
اثر التفكك الأسرى فى عودة الانحراف ، الرياض : المركز العربى  
للدراسات الأمنية والتدريب  
الساعاتى ، حسن (١٩٥٩م) .  
علم الاجتماع الجنائى ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .  
السدحان ، عبد الله بن ناصر (١٤١٧هـ).  
عودة الأحداث للانحراف - الأنماط والأسباب ، الرياض : مجلة التعاون ،  
الأمانة العتمة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية ( العدد ٤٢ من محرم ).  
سعفان ، حسن شحاته ، (١٩٦٦م) .  
علم الجريمة ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ط٣ .  
سلامة ، مأمون محمد (١٩٧٨م) .  
أصول علم الاجرام والعقاب ، القاهرة : مطبعة جامعة القاهرة والكتاب  
الجامعى .  
سليم ، محمد بن سفر (١٤١١هـ).  
دور الإدارة المدرسية فى الوقاية من جنوح الأحداث ، الرياض : المركز  
العربى للدراسات الأمنية والتدريب  
الشامري ، محمد (١٤٠٩ هـ )  
دراسة وصفية على الأحداث المنحرفين بالرياض ، الرياض  
شتا ، على السيد ، (١٩٩٩م).  
الطبعة الأولى - الانحراف الاجتماعى الأنماط والتكلفة ، القاهرة : مكتبة  
ومطبعة الأشياع الفنية .  
الشربيني ، زكريا (١٩٩٠م)  
الإحصاء اللابارامترى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة  
الانجلو المصرية ، القاهرة.  
الشرقلاوي ، أنور محمد (١٩٧٧م).  
انحراف الأحداث ، القاهرة: مطبعة دار الثقافة للطباعة النشر .  
الصالح ، صالح العلي (١٤٠٩هـ)  
المعجم الصافي فى اللغة العربية ، الرياض  
صيرفي ، عبدالله عبدالغنى (١٤١٧هـ) .  
التنبؤ بانحراف الأحداث ، الرياض : مركز أبحاث مكافحة الجريمة  
بوزارة الداخلية .

- الطخيس ، ابراهيم عبد الرحمن (١٤١٤هـ)  
دراسات في علم الاجتماع الجنائي، ط٢، دار العلوم للطباعة والنشر  
الرياض،  
عبدالباسط ، محمد حسن ، (١٩٧٧م)  
التنمية الاجتماعية، القاهرة مكتبة وهبه.  
عبدالستار ، فوزية (١٩٧٧م) .  
مبادئ علم الأجرام والعقاب ، بيروت : دار النهضة العربية ط٤ .  
العساف ، صالح (١٤٠٩م) .  
المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض : مطبعة العبيكان .  
العصرة ، منيرة (١٩٧٤م) .  
انحراف الأحداث ومشكلة العوامل، الاسكندرية : المكتب العربي .  
علي ، محمد وآخرون (١٩٨٥م)  
مصطلحات اجتماعية، القاهرة  
العوجي ، مصطفى ، (١٤٠٦هـ) .  
التربية المدنية كوسيلة للوقاية من الانحراف ، الرياض : المركز العربي  
للدراسات الأمنية والتدريب .  
محمد ، علي حسين (١٩٧٨م)  
علاقة الوالدين بالطفل وأثرها في جناح الأحداث ، القاهرة ، مكتبة  
الانجلو المصرية  
المطلق ، محمد بن فهد (١٤٠٩هـ).  
جنوح الأحداث ( دراسة ميدانية اجتماعية للأحداث الجانحين بدار  
الملاحظة بالقصيم ، الرياض : المركز العربي للدراسة الأمنية .  
المغربي ، سعيد ، (١٩٦٦م) .  
انحراف الصغار ، القاهرة : دار المعارف .  
المفلح ، عبدالله بن عبدالعزيز (١٤١٤هـ) .  
أساليب المعاملة الوالدية علاقتها بانحراف الأحداث ، الرياض : المركز  
العربي للدراسة الأمنية والتدريب بالرياض .  
هويدي ، محمد (١٤١٤هـ).  
ظاهرة جناح الأحداث في مجتمع الإمارات ( دراسة ميدانية تحليلية ) ،  
الإمارات : جمعية الاجتماعيين .  
يس ، السيد ، (١٩٦٣م).  
دراسات في السلوك الإجرامي ومعاملة المذنبين ، القاهرة : دار الفكر .

## ثالثا : المراجع الأجنبية

AL-Jaber , Saad Abdullah.Unreported Juvenile Delinquency : A Study of Juvenile Delinquency In The State of Qater . University Microfilms International, 1992.

Irfaifeh,Ayed Awad . Causes of Juvenile Delinquency In Jordan . University Microfilms International, 1990.

Linda J.Skitika ,Crime Classification and Social Facilities In Juvenility Delinquency.

Hans Kreebs,Biology of Juvenility Delinquency, 1980.

B,Blakely.Social Factors.A Comparative Study , 1969.

Karen Hetmer,Sex;Reaction;Delinquency , 1995.

# الملاحق

ملحق رقم (١)  
قائمة بأسماء المحكمين لأداة  
الدراسة

- (١) أ.د عبد المعاطي أحمد الصياد  
(٢) أ.د علي بن فايز الجحني  
(٣) أ.د عباس أحمد عباس  
(٤) أ.د يوسف مختار الأمين  
(٥) د. أحسن مبارك طالب  
(٦) د. طه حسن النور  
(٧) د. طه عثمان الفراء  
(٨) د. موسى أحمد المشهداني  
(٩) د. صلاح بن أحمد السقاء  
(١٠) د. جميل بن فيروز الرشيد  
(١١) د. أحمد محمد الفاضل
- أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية .  
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية .  
جامعة الملك سعود - كلية الآداب .  
جامعة الملك سعود - كلية الآداب .  
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية .  
جامعة الملك سعود - كلية التربية .  
جامعة الملك سعود - كلية التربية .  
جامعة الملك سعود - كلية التربية .

# ملحق رقم (٢) أداة الدراسة في صورتها الأولية

حفظه الله

سعادة الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يسعدني أن أضع بين يديكم هذه الاستبانة التي صممت لجمع المعلومات اللازمة للبحث الذي أقوم بإعداده للحصول على درجة الماجستير في العلوم الاجتماعية بعنوان (( أثر العوامل الاجتماعية في جنوح الأحداث )) دراسة مسحية على الأحداث الجانحين بدور الملاحظة في مدن الرياض والدمام وبريده . أرجو التكرم بتحكيم أداة الدراسة التي تتضمن ( ٢٣ ) عبارة ، علماً بأن أهداف الدراسة هي :

- ١) التعرف على أثر العوامل الاجتماعية في جنوح الأحداث .
  - ٢) التعرف على أهم الأسباب المؤدية إلى ظهور هذا السلوك الجانح .
  - ٣) التعرف على العوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية التي ثبتت من الدراسات السابقة أهميتها في جنوح الأحداث .
  - ٤) لتعرف على أهم الجوانب الاجتماعية في مدن الرياض والدمام وبريده ، وأثر هذه الجوانب على متغيرات السلوك الانحرافي من خلال بيئات المناطق الثلاث .
  - ٥) التعرف على علاقة المكان الذي يرتاده الأحداث الجانحين خلال أوقات فراغهم ومدى تأثيره على أنماط سلوكهم .
  - ٦) الخروج بأهم التوصيات والنتائج التي تساعد على الكشف عن أهم الأسباب المؤدية إلى جنوح الأحداث وكيفية علاجها .
- علماً بأن الباحث سيقوم بالجلوس مع كل حدث على انفراد للنأكد من فهمه للعبارة ، وهناك بعض المعلومات التي سيتم تسجيلها من السجلات في دور الملاحظة الثلاث .
- وأتقدم لكم بالشكر الجزيل على حسن توجيهاتكم وملاحظاتكم متمنيا لكم التوفيق .

الباحث

حيلان بن هلال الحارثي

أولاً : معلومات عامة

( أ ) بيانات عن المبحوث :

١- الاسم : ..... الجنسية : .....

٢- المستوى التعليمي :

أمي ( ) ابتدائي ( ) متوسط ( ) ثانوي ( ) أخرى : .....

٣- مكان الولادة :

المنطقة : ..... المدينة : ..... الحي : ..... القرية : .....

٤- مكان قضاء العشرة سنوات الأولى في الحياة :

المنطقة : ..... المدينة : ..... الحي : ..... القرية : .....

٥- محل الإقامة الآن :

المنطقة : ..... المدينة : ..... الحي : ..... القرية : .....

٦- عمر الحدث حين ارتكاب الجريمة :

من ٧ - ٩ سنوات ( ..... )

من ١٠ - ١٢ سنوات ( ..... )

من ١٣ - ١٥ سنوات ( ..... )

من ١٦ - ١٨ سنوات ( ..... )

من ١٣ - ١٥ سنوات ( ..... )

٧- نوع السكن الخاص بك :

[ ] فيلا [ ] شقة [ ] سكن شعبي

[ ] منزل مستأجر [ ] أخرى .....

٨- عدد إخوتك الذكور ؟ ( حدد ) .....

٩- عدد إخوتك الإناث ؟ ( حدد ) .....

١٠- عدد مرات زواج الأب ؟ ( حدد ) .....

١١- عدد زوجات الأب حالياً ؟ ( حدد ) .....

١٢- مع من تعيش .

[ ] الوالدين و إخوتك [ ] إخوتك [ ] أمك و إخوتك

[ ] مع جدتك [ ] أخرى .....

١٣- مدى ملائمة السكن لك :

[ ] ملائم جداً [ ] ملائم إلى حد ما [ ] غير ملائم

[ ] غير ملائم على الإطلاق.

١٤- نوع الجنحة ( القضية ) التي ارتكبتها وأدخلت بسببها دار الملاحظة :

- ( ) مشاجرة  
( ) قيادة مركبة بدون رخصة  
( ) سوء استعمال الهاتف  
( ) هتك عرض  
( ) دعارة  
( ) سرقة  
( ) تصادم  
( ) تهريب جمركي  
( ) نصب واحتيال  
( ) خطف  
( ) سكر  
( ) قتل عن طريق الخطأ  
( ) إتلاف مال الغير  
( ) تناول حبوب  
( ) محاولة انتحار  
( ) معاكسات  
( ) تقحيط  
( ) مخالفة مرورية ( سرعة فائقة — قطع إشارة ومطاردة مع رجال الشرطة ،  
( ) حركة بهلوانية )

( ب ) بيانات خاصة بأسرة المبحوث ( الحدث ) :

١- هل والديك على قيد الحياة؟

نعم [ ] لا [ ]

٢- في حالة الإجابة بـ ( لا ) فمن المتوفي منهما؟

الأب [ ] الأم [ ] كلاهما [ ] .

٣- الحالة الاجتماعية للأب إذا كان على قيد الحياة؟

[ ]

(١) متزوج من أم الحدث فقط

[ ]

(٢) متزوج من أم الحدث وأخرى

[ ]

(٣) متزوج من غير أم الحدث

(٤) آخر / حدد من فضلك .....

٤- الحالة الاجتماعية للأم إذا كانت على قيد الحياة؟

[ ]

(١) مازالت زوجة لأب الحدث

[ ]

(٢) متزوجة من رجل آخر غير أب الحدث

[ ]

(٣) مطلقة

[ ]

(٤) أرملة

٥- ما نوع علاقتك مع والديك ( ولي أمرك ) ؟

جيدة [ ] عادية [ ] غير جيدة [ ] .

٦- ما نوع علاقتك بأهلك ؟

جيدة [ ] عادية [ ] غير جيدة [ ] .

٧- الحالة التعليمية للأب :

أمية ( ) يقرأ ويكتب ( ) ابتدائي ( )

متوسط ( ) ثانوي ( ) جامعي ( )

٨- عمر الأب :

( ) من ٢٠ - ٣٠ سنة

( ) من ٣٠ - ٤٠ سنة

( ) من ٤٠ - ٥٠ سنة

( ) من ٥٠ - ٦٠ سنة

٩- عمل الأب :

موظف ( ) مهني ( ) متقاعد ( )

عاطل ( ) أعمال حرة ( )

١٠- مستوى التعليمي للأم :

أمية ( ) يقرأ وتكتب ( ) ابتدائي ( )

ثانوي ( ) جامعي ( )

١١- المرحلة العمرية للأم :

- ( ) من ٢٠ - ٣٠ سنة  
( ) من ٣٠ - ٤٠ سنة  
( ) من ٤٠ - ٥٠ سنة  
( ) من ٥٠ - ٦٠ سنة

١٢- عمل الأم :

- ( ) موظفة ( ) مهنية  
( ) عاطلة ( ) أعمال حرة  
( ) متقاعدة ( )

## ثانياً : العوامل المختلفة المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث

ملاحظات	مدى مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه		مدى ملائمة العبارة لقياس ما وضعت لأجله		مدى وضوح العبارة		العبارة
	مناسبة	غير مناسبة	ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
							غياب دور الأب كمسؤول عن شؤون الأسرة
							قيام الأم بالدور الأكبر في عملية الضبط الاجتماعي للأبناء
							قيام أحد أعضاء الأسرة والقرابة بعملية الضبط الاجتماعي
							اتباع الأسرة لأسلوب التدليل والعطف الزائد
							تمادي الأبناء في عصيان الأوامر دون أن يتلقوا التوجيه السليم
							انفصال الأبناء عن السلطة العائلية
							اتباع الشدة والقسوة الزائدة في التعامل مع الأبناء
							إجبار الأبناء على الطاعة حتى إذا كان الأمر غير معقول
							إهمال الأسرة الزائدة للأبناء وعدم الاهتمام بهم
							أسلوب الشدة يؤدي بالأبناء إلى تكوين علاقات خارجية (جماعات جانحة )
							كثرة غياب الأبناء المستمر عن المنزل
							تسخر الأسرة على الممارسات الشاذة للأبناء
							وجود المثل أو القدوة الانحرافية داخل العائلة
							انحراف الأب والأم
							اضطراب الأب أو الأم العاطفي
							انعدام الطموح بين أفراد الأسرة
							إحساس الأبناء بالعزلة داخل الأسرة
							عدم توفير وسائل الترويح السليم واستثمار وقت الفراغ
							ضعف الرقابة على وسائل الترفيه التي يستخدمها الأبناء داخل البيت
							لجماعة رفقاء السوء أثر بالغ في انحراف الأبناء
							يكتسب الأبناء عن طريق جماعة رفقاء السوء أنماط الجرائم المختلفة
							يساعد الساتلايت في اكتساب سلوكيات تؤدي للجنوح
							يساعد الإنترنت في اكتساب سلوكيات تؤدي للجنوح

ملحق رقم (٣)  
أداة الدراسة في صورتها  
النهائية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السادة / المسؤولون عن :

دار الملاحظة بالرياض ، دار الملاحظة بالدمام ، دار الملاحظة ببريدة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،  
الاستبانة التي بين يديكم هي جزء من دراسة تتناول « أثر العوامل الاجتماعية في جنوح الأحداث » والتي تهدف إلى التعرف على أثر العوامل الاجتماعية على جنوح الحدث والعوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر بصورة مباشرة على هذا الجنوح وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات المهمة .  
وقد صمم الباحث هذه الاستبانة كأداة عملية يود معرفة الرأي الشخصي للحدث بكل تجرد وموضوعية عند الإجابة على كافة العبارات المدونة عن طريق وضع ( ⊞ ) أمام الخانة التي يراها الحدث مناسبة من وجهة نظره .  
أنني على ثقة بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها سوف تسهم كثيراً في تحقيق أهداف الدراسة ، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .  
شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم معنا ،،،

الباحث

حيلان بن هلال الحارثي

أولاً : معلومات عامة

( أ ) بيانات عن المبحوث :

- ( ١ ) الجنسية : .....
- ( ٢ ) المستوى التعليمي :
- أمي ( ) ابتدائي ( ) متوسط ( ) ثانوي ( ) أخرى : .....
- ( ٣ ) مكان الولادة :
- المنطقة : ..... المدينة : ..... الحي : ..... القرية : .....
- ( ٤ ) مكان قضاء العشرة سنوات الأولى في الحياة :
- المنطقة : ..... المدينة : ..... الحي : ..... القرية : .....
- ( ٥ ) محل الإقامة الآن :
- المنطقة : ..... المدينة : ..... الحي : ..... القرية : .....
- ( ٦ ) عمر الحدث حين ارتكاب الجريمة :
- من ٧ - ٩ سنوات ( ..... )
- من ١٠ - ١٢ سنوات ( ..... )
- من ١٣ - ١٥ سنوات ( ..... )
- من ١٣ - ١٥ سنوات ( ..... )
- من ١٦ - ١٨ سنوات ( ..... )
- ( ٧ ) نوع السكن الخاص بك :
- [ ] فيلا [ ] شقة [ ] سكن شعبي [ ] منزل مستأجر [ ] أخرى .....
- ( ٨ ) عدد إخوتك ؟ ( حدد ) .....
- ( ٩ ) عدد أخواتك ؟ ( حدد ) .....
- ( ١٠ ) عدد مرات زواج الأب ؟ ( حدد ) .....
- ( ١١ ) عدد زوجات الأب حالياً ؟ ( حدد ) .....
- ( ١٢ ) مع من تعيش .
- [ ] الوالدين وإخوتك [ ] إخوتك [ ] أمك وإخوتك [ ] مع جدتك [ ] أخرى .....
- ( ١٣ ) مدى ملائمة السكن لك :
- [ ] ملائم جداً [ ] ملائم إلى حد ما [ ] غير ملائم [ ] غير ملائم على الإطلاق .
- ( ١٤ ) نوع الجريمة ( القضية ) التي ارتكبتها وأدخلت بسببها دار الملاحظة :
- ( ) مشاجرة
- ( ) قيادة مركبة بدون رخصة
- ( ) سوء استعمال الهاتف
- ( ) هنك عرض
- ( ) دعارة
- ( ) سرقة
- ( ) تصادم
- ( ) تهريب عبر الجمارك
- ( ) نصب واحتيال
- ( ) خطف
- ( ) سكر
- ( ) قتل عن طريق الخطأ
- ( ) إتلاف مال الغير
- ( ) تناول حبوب
- ( ) محاولة انتحار
- ( ) معاكسات
- ( ) تفحيط
- ( ) مخالفات مرورية ( سرعة فائقة — قطع إشارة ومطاردة مع رجال الشرطة — حركات بهلوانية )
- ( )

(ب) بيانات خاصة بأسرة المبحوث ( الحدث ) :

(١) هل والديك على قيد الحياة ؟

نعم [ ] لا [ ]

(٢) في حالة الإجابة بـ ( لا ) فمن المتوفي منهما ؟

الأب [ ] الأم [ ]

(٣) الحالة الاجتماعية للأب إذا كان على قيد الحياة ؟

متزوج من أم الحدث فقط

متزوج من أم الحدث وأخرى

متزوج من غير أم الحدث

آخر / حدد من فضلك .....

(٤) الحالة الاجتماعية للأم إذا كانت على قيد الحياة ؟

مازالت زوجة لأب الحدث

متزوجة من رجل آخر غير أب الحدث

مطلقة

أرملة

منفصلة

(٥) ما نوع علاقتك مع والديك ( ولي أمرك ) ؟

جيدة [ ] عادية [ ]

(٦) ما نوع علاقتك بأمك ؟

جيدة [ ] عادية [ ]

(٧) الحالة التعليمية للأب :

أمي ( ) يقرأ ويكتب ( )

متوسط ( ) ثانوي ( )

ماجستير ( ) دكتوراه ( )

(٨) عمر الأب :

من ٢٠ - أقل من ٣٠ سنة ( )

من ٣٠ - أقل من ٤٠ سنة ( )

من ٤٠ - أقل من ٥٠ سنة ( )

من ٥٠ - أقل من ٦٠ سنة ( )

من ٦٠ - فأكثر ( )

(٩) عمل الأب :

موظف ( ) مهني ( )

لا يعمل ( ) أعمال حرة ( )

(١٠) مستوى التعليمي للأب :

غير متعلمة ( ) تقرأ وتكتب ( )

ثانوي ( ) جامعي ( )

(١١) المرحلة العمرية للأب :

من ٢٠ - أقل من ٣٠ سنة ( )

من ٣٠ - أقل من ٤٠ سنة ( )

من ٤٠ - أقل من ٥٠ سنة ( )

من ٥٠ - أقل من ٦٠ سنة ( )

(١٢) عمل الأم :

موظفة ( ) مهنية ( )

لا تعمل ( ) أعمال حرة ( )

(١٣) هل تشعر بالندم على ما فعلت :

لا ( ) نعم ( )

(١٤) ماذا تتوي أن تكون في المستقبل ؟

كلاهما [ ] .

[ ]

[ ]

[ ]

[ ]

[ ]

[ ]

[ ]

[ ]

غير جيدة [ ] .

غير جيدة [ ] .

ابتدائي ( )

جامعي ( )

متقاعد ( )

متوسط ( )

ابتدائي ( )

متقاعدة ( )

ربة بيت ( )

ثانياً : العوامل المختلفة المؤدية إلى انحراف وجنوح الأحداث

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	لا أو أفق	مناسبة	غير موافق بشدة
١	غياب دور الأب كمسؤول عن شؤون الأسرة					
٢	قيام أحد أفراد الأسرة والقرابة بعملية الضبط الاجتماعي					
٣	اتباع الأسرة لأسلوب التدليل والعطف الزائد					
٤	تمادي الأبناء في عصيان الأوامر دون أن يتلقوا التوجيه السليم					
٥	انفصال الأبناء عن السلطة العائلية					
٦	اتباع الشدة والقسوة الزائدة في التعامل مع الأبناء					
٧	إجبار الأبناء على الطاعة حتى إذا كان الأمر غير معقول					
٨	إهمال الأسرة الزائدة للأبناء وعدم الاهتمام بهم					
٩	أسلوب الشدة يؤدي بالأبناء إلى تكوين علاقات خارجية (جماعات جانحة)					
١٠	كثرة غياب الأبناء المستمر عن المنزل					
١١	تستر الأسرة على الممارسات الشاذة للأبناء					
١٢	وجود المثل أو القدوة الانحرافية داخل العائلة					
١٣	انحراف الأب أو الأم					
١٤	اضطراب الأب أو الأم العاطفي					
١٥	انعدام الطموح بين أفراد الأسرة					
١٦	إحساس الأبناء بالعزلة داخل الأسرة					
١٧	عدم توفير وسائل الترويح السليم واستثمار وقت الفراغ					
١٨	ضعف الرقابة على وسائل الترفيه التي يستخدمها الأبناء داخل البيت					
١٩	لجماعة رفقاء السوء أثر بالغ في انحراف الأبناء					
٢٠	يكتسب الأبناء عن طريق جماعة رفقاء السوء أنماط الجرائم المختلفة					
٢١	يساعد الساتلايت في اكتساب سلوكيات تؤدي للجنوح					
٢٢	يساعد الإنترنت في اكتساب سلوكيات تؤدي للجنوح					